

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ОД.8 «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании»

Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень
магистратуры)

Направленность (профиль)
Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения
очно-заочная

Москва - 2015

1. Наименование дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

создание профессионально-личностных качеств, направленных на сохранение и укрепление здоровья у воспитанников и педагогов, формирование мотивации здорового образа жизни у детей с ОВЗ и дефектологов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1. готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
2. способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; здоровьесберегающие технологии и способы их реализации; типы здоровьесберегающих технологий, их классификацию; понятия «здоровье», «здоровьесбережение», «здоровьесберегающие технологии».
- **Уметь:** использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; работать с медицинскими картами лиц с ОВЗ; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, организовывать занятия в условиях здоровьесберегающей педагогики.
- **Владеть:** навыками оценки психофизиологического статуса ребенка; методами сохранения и укрепления здоровья у воспитанников, а также у себя в процессе профессиональной деятельности; методами профилактики снижения уровня здоровья у дефектологов.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ОД.8 «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании» относится к базовой части Блока 1 Дисциплин и читается в 3 семестре 2 курса.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины: «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании». Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании». Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины, ложатся в основу магистерской диссертации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 14,

в том числе на

Лекции – 4,

Лабораторные занятия – 0,

Практические занятия (семинары) – 10,

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 58.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины (темы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары			
1.	Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий.	3	2		2	10	Устное собеседование Контрольная работа	
2.	Организационно-нормативные аспекты внедрения здоровьесберегающих технологий в процесс инклюзивного обучения.	3	2		2	10	Подготовка рефератов Устное собеседование	
3.	Методы, приемы и средства здоровьесберегающих	3			2	10	Устное собеседование Контрольная	

	технологий.						работа
4.	Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	3			2	10	Подготовка презентаций
5.	Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях.	3			2	18	Деловая игра Подготовка проектов
	Итого: 108 час.		4		10	58	36– контроль экзамен