

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Б.1.В.ОД.6 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Направление подготовки  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)  
Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения  
очно-заочная

Москва - 2015

## 1. Наименование дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### *Цель освоения дисциплины:*

ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.

### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-5);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6).
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** - особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха - методы изучения детей с ЗПР; - современные методы и методики психологического обследования детей и приемы их адаптации; - особенности психического и социального развития детей с РДА; - особенности психического и социального развития детей с задержкой психического развития; - многообразие нарушений психического развития, своеобразие психической деятельности при ДЦП; - особенностях двигательных нарушений при ДЦП.

**Уметь:** - составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ЗПР; - проводить психологическое изучение ребенка с нарушениями зрения; составлять индивидуальный вариант психологической программы помощи; изучать детей различными методами: анализировать историю развития ребенка, беседовать с ребенком, наблюдать и анализировать поведение ребенка в разных видах активности, а также его продуктивную деятельность; проводить анализ полученных экспериментальных данных; составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с различными отклонениями в развитии.

**Владеть:** - методами выявления особенностей познавательного, социального, речевого, эмоционального, личностного развития детей с различными нарушениями в развитии младенческого, раннего, дошкольного возраста; - владеть знаниями о структурах отклонений в развитии детей -психофизическом, психоэмоциональном, личностном, речевом, интеллектуальном, об особенностях развития детей с недостатками слуха, зрения, поведения; -владеть методами и приемами изучения и коррекционно-педагогической, коррекционно-психологической и коррекционно-воспитательной работы с детьми с отклонениями в развитии дошкольного возраста;

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ОД.6 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплин и читается в 1 семестре 1 курса.

Параллельно студенты изучают «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методологию и методы психолого-педагогических исследований».

Дисциплина связана с рядом последующих дисциплин профессионального блока, формирующих компетенции, позволяющие использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности «Тьюторская поддержка семьи, имеющей детей с ОВЗ», «Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании» и др.

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, могут быть положены в основу итоговых проектов или лечь в основу практической части магистерской диссертации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 14,

в том числе на

Лекции – 4,

Лабораторные занятия – 0,

Практические занятия (семинары) – 10,

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 58.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

#### Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины (темы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения.	1	2			6	Устное собеседование Подготовка докладов

2.	Методы изучения структуры нарушений. Задачи и принципы диагностики аномального развития.	1	2			6	Устное собеседование Подготовка презентаций
3.	Изучение и составление психолого-педагогической характеристики на детей: с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями ОДА, речи, эмоционально-волевой сферы и поведения, с сенсорными нарушениями.	1			2	6	Устное собеседование Подготовка рефератов
4.	Методы изучения психики детей: с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями ОДА, речи, эмоционально-волевой сферы и поведения, с сенсорными нарушениями.	1			2	6	Устное собеседование Подготовка рефератов
5.	Алгоритм консультирования. Протокол обследования ребенка.	1			2	6	Подготовка презентаций
6.	Показатели умственного развития. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.	1			2	6	Подготовка презентаций, рефератов
7.	Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого, раннего, дошкольного возраста.	1			2	6	Подготовка презентаций, рефератов
8.	Планирование на основе проведенного обследования коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической работы с детьми.	1				6	Подготовка презентаций, рефератов
9.	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.					8	Устное собеседование
	<b>Итого: 108 час.</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>58</b>	<b>36 – контроль зачет</b>

