

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ОД.2 «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании»

Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень
магистратуры)

Направленность (профиль)
Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения
очно-заочная

Москва - 2015

1. Наименование дисциплины «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование у магистрантов системных представлений, знаний о нарушениях психофизического и речевого развития, необходимых для диагностики психического состояния и психокоррекционной работы, прогнозирования дальнейшего развития, проведения профилактических мер для недопущения негативного влияния нарушений психофизического развития на формирование личности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (**ПК-1**);
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (**ПК-2**);
- способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (**ПК-6**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** теоретические основы психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы «риска»; нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы «риска»; Иметь представление об учебных программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- **Уметь:** применять методы и приёмы психокоррекционного и психопрофилактического воздействия; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы «риска».
- **Владеть:** навыками проектирования и реализации тьюторских программ.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ОД.2 «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплин и читается во 2 семестре 1 курса.

Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» и является основой для дисциплин «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании», «Социализация детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения».

Параллельно студенты изучают «Проблемы инклюзивного образования».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 14,

в том числе на

Лекции – 4,

Лабораторные занятия – 0,

Практические занятия (семинары) – 10,

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 58.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины (темы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурс работы школы с детьми с ОВЗ.	2	2		2	10	Устное собеседование Контрольная работа
2.	Диагностика особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	2	2		2	10	Устное собеседование Контрольная работа
3.	Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ	2			2	10	Устное собеседование Контрольная работа

4.	Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	2			2	10	Устное собеседование
5.	Оценка динамики достижений ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании.	2			2	18	Устное собеседование
	ИТОГО: 108 час.		4		10	58	36- контроль экзамен