

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»



ОТЧЕТ
о результатах самообследования Негосударственного
образовательного учреждения высшего образования «Московский
социально-педагогический институт» за 2016 год

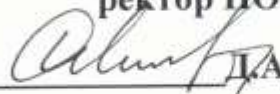


Москва, 2017

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»

«Утверждаю»

ректор НОУ ВО МСПИ


Д.А. Мельников

31 марта 2017 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Негосударственного образовательного учреждения высшего образования

«Московский социально-педагогический институт»

за 2016 год

Отчет утвержден на заседании
Ученого совета НОУ ВО МСПИ
30 марта 2017 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	4-5
----------------	-----

Часть I АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. Общие сведения об образовательной организации	5-6
1.1. Локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность Института	6-8
1.2. Управление Институтом	8-13
2. Образовательная деятельность	
2.1. Образовательная деятельность по программам высшего образования	13-17
2.1.1. Соответствие учебных планов и учебно-методической документации требованиям ГОС ВПО и ФГОС ВО	17-18
2.1.2. Мониторинг качества успеваемости	18-20
2.1.3. Формы и методы организации учебного процесса	21-22
2.1.4. Совершенствование системы практикоориентированного учебного процесса	22-23
2.1.5. Востребованность выпускников на рынке труда	23-24
2.2. Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным образовательным программам	24-26
3. Профориентационная работа	26-28
4. Учебно-лабораторная база Института, организация библиотечно-информационного сопровождения	28-31
5. Кадровый потенциал Института	31-33
6. Научно-исследовательская деятельность	33-39
7. Международная деятельность	39-41
8. Материально-техническая база	41-45
9. Внеучебная работа	45-51

Часть II Результаты анализа показателей самообследования

Общие выводы и рекомендации	51-55
--	--------------

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт» в 2016 году. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письмом Министерства образования и науки РФ от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования организаций высшего образования».

В процессе самообследования была осуществлена оценка научно-образовательной деятельности института, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Института.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МСПИ. Аналитическая часть содержит разделы:

- Общие сведения о НОУ ВО «МСПИ»
- Образовательная деятельность
- Профориентационная работа
- Учебно-лабораторная база, организация библиотечно-информационного обеспечения
- Кадровый потенциал
- Научно-исследовательская деятельность
- Международная деятельность
- Материально-техническое обеспечение
- Внеучебная работа

Результаты анализа показателей деятельности НОУ ВО «МСПИ» проведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования организаций высшего образования».

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт» НОУ ВО «МСПИ» основан в 1996 году. Московский социально-педагогический институт осуществляет свою деятельность на основании Устава, Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 13243 от 18 марта 2015 г., серия 90Л01 № 0008310 (бессрочная), основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации юридического лица 1037739271899; идентификационный номер налогоплательщика 7704149384; Свидетельства о государственной аккредитации, серия 90А01 № 0001347 от 20.04.2015 г., регистрационный номер 1268. Адрес места нахождения: Москва, ул. Фридриха Энгельса, дом 75, строение 3. (rectorat@mspi.edu.ru, info@mspi.edu.ru, тел. 8(499)963-80-72).

В Институте принята и реализуется «Программа стратегического развития Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт» на 2015-2018 годы» и «Стратегические инициативы и направления развития Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт» до 2018 года», согласованные с Префектурой Юго-Восточного Административного округа Москвы. Одним из основных направлений Программы является подготовка квалифицированных, пользующихся спросом на рынке труда специалистов для развития отраслей российской экономики, сферы образования и социальной сферы. Институт разрабатывает и реализует современные образовательные траектории. Так, например, бакалавриат с двумя профилями по направлению «Педагогическое образование» предусматривает подготовку по дошкольному и начальному образованию. По направлению «Психолого-педагогическое образование» Институт ведет подготовку по профилю «психология и социальная работа» для подготовки специалистов в сфере образования и социальной сфере.

Миссия МСПИ - быть современным учебным заведением, призванным развивать социально ориентированные профессии и содействовать приобретению целого ряда актуальных профессиональных компетенций, обеспечивая высокую конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

За свою двадцатилетнюю историю существования Институт подготовил более десяти тысяч высококвалифицированных специалистов, дипломные работы которых позволяют совершенствовать и внедрять современные формы управления и технологии для различных сфер народного хозяйства и позволяют создавать образцы конкурентоспособной продукции. Выпускники МСПИ работают на предприятиях, в школах, детских садах, учреждениях культуры, здравоохранения и других образовательных и специальных учреждениях Московского региона.

По оценке Независимого общественного совета, действующим под эгидой двух профильных комитетов Государственной Думы РФ по образованию и науке в 2016 году МСПИ вошел в число ста лучших вузов России. Согласно проведенному в 2016 году рейтингу частных вузов России МСПИ вошел в число 77 лучших негосударственных вузов России. По результатам мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций за 2015 год МСПИ подтвердил статус эффективного вуза.

1.1. Локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность института

В Институте разработаны и утверждены следующие внутренние нормативные документы, соответствующие действующему законодательству:

- Устав Института;
- Положение об Ученом совете Института;
- «Программа стратегического развития Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт» на 2015-2018 годы»
- Стратегические инициативы и направления развития НОУ ВО «МСПИ» до 2018 года;
- Коллективный договор;
- Положение об Учебно-методическом управлении;
- Положение об Управлении контроля качества образования;
- Положение об отделе дополнительного образования;
- Положение о Приемной комиссии;
- Положения о кафедрах;
- Положения о факультетах;
- Положения о лабораториях;
- Положение о НИЦ «Проблемы развития высшего образования»
- Правила приема в НОУ ВО МСПИ;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение об апелляционной комиссии;
- Положение о курсовой работе (проекте);
- Положение о порядке предоставления академического отпуска;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу
- Положение о порядке планирования нагрузки профессорско-преподавательского состава;

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- Положения о порядке выборов деканов факультетов и заведующих кафедрами;
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся;
- Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о магистратуре;
- Порядок организации учебных занятий по физической культуре.
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей), курсов, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в МСПИ;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о сетевой форме реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Порядок по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы высшего образования Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о режиме занятий обучающихся Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Порядок рецензирования выпускных квалификационных работ по программам специалитета и магистратуры;
- Положения об условиях и порядке зачисления экстернов для прохождения промежуточной и/или государственной итоговой аттестации в Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»);
- Порядок организации и освоения обучающимися элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин;
- Инструкция по формированию, ведению и хранению личных дел обучающихся;

- Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о бухгалтерии;
- Положение по оплате труда и премированию работников;
- Правила внутреннего распорядка НОУ ВО МСПИ;
- Положение о службе охраны труда;
- Положение о комиссии по охране труда и предупреждению травматизма.

Кроме того, в Институте разработаны и утверждены другие нормативные и организационно-распорядительные документы, необходимые для организации учебной, методической, научной и хозяйственной деятельности, разработанные в установленном порядке и не противоречащие действующему законодательству.

Институт обладает установленной ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» правомочностью, самостоятелен в принятии решений и действий, предусмотренных действующим законодательством и нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

Анализ нормативной базы позволяет сделать вывод о том, что деятельность Института осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

1.2. Управление Институтом

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Заседания Ученого совета Института проводятся не реже одного раза в месяц. Члены Ученого совета избраны общим собранием коллектива Института тайным голосованием по представлению кафедр и других подразделений и сотрудников Института 16.09.2013 г. На заседании Ученого совета утвержден План работы НОУ ВО МСПИ на текущий учебный год. В соответствии с Планом работы с целью повышения эффективности управления регулярно проводятся заседания Ученого совета, деканские совещания, совещания ректората по оперативным вопросам, заседания Аттестационной комиссии, заседания кафедр.

Общее руководство Институтом осуществляет выборный представительный орган — Ученый совет Института. В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, проректоры, а также по решению ученого совета — деканы факультетов, избранные в установленном порядке. Другие члены Ученого совета избираются на конференции тайным голосованием. Количество членов ученого совета — 18 человек. Срок полномочий Ученого совета — 5 лет. Непосредственное управление Институтом осуществляет ректор. Непосредственное руководство важнейшими направлениями деятельности вуза осуществляют:

- проректор по учебно-методической работе;

- проректор по научной работе;
- проректор по экономической деятельности.

Учебно-научный процесс в Институте реализуется структурными подразделениями, основными из которых являются кафедры. Научно-образовательный процесс организуют и реализуют структурные подразделения, образованные в соответствии с Уставом Института и требованиями Министерства образования и науки РФ. В настоящее время в структуре Института созданы и функционируют: 4 факультета (коррекционной педагогики и специальной психологии; педагогики и психологии (с отделением «иностранный язык»; социологии, экономики и управления (с отделением «журналистика»); практической психологии; 8 кафедр (дошкольной дефектологии и логопедии; педагогики и психологии; социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента; теории и технологий медиакоммуникаций; социально-психологической безопасности личности; общей и практической психологии; философской антропологии и арт-терапии; иностранных языков и лингводидактики); 7 лабораторий (учебная лаборатория; учебно-вспомогательная лаборатория; лаборатория экономического практикума; лаборатория медиаисследований; лаборатория социально-экономических исследований, лаборатория дефектологического практикума, лаборатория логопедического практикума); научно-исследовательский центр «Проблемы развития высшего образования»; Центр диагностики и развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста «Пусть ГОВОРЯТ дети»; Учебно-методическое управление; Управление контроля качества образования, Приемная комиссия; Управление по работе с образовательными организациями, Управление международных связей, Отдел дополнительного образования.

В Институте сформулированы стратегические цели развития вуза. Программа развития Института детализировалась в рамках отдельных направлений деятельности для дальнейшей реализации и обсуждения на заседаниях Ученого совета Института. Основным результатом реализации всех целей и программ развития вуза связан с обеспечением повышения качества образования и конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг. Основная стратегическая цель развития Института сформулирована следующим образом: **«Повышение качества образования и конкурентоспособности выпускников; увеличение контингента студентов, востребованность основных образовательных программ, реализуемых в Институте, на рынке труда; дальнейшее развитие и модернизация материально-технической базы; интеграция образовательных программ вуза в основные направления стратегического развития административных округов г. Москвы; оптимизация научно-исследовательской деятельности вуза; финансовая устойчивость Института».**

Для достижения этой цели определены основные направления работы Института:

1. Дальнейшее совершенствование образовательной деятельности:
 - повышение качества приема обучающихся;

- совершенствование образовательных технологий;
- совершенствование организации учебного процесса и внутривузовской системы качества образования;
- совершенствование методического обеспечения учебного процесса;
- совершенствование внеучебной деятельности.

2. Активизация научно-исследовательской деятельности:

- совершенствование инновационной деятельности;
- повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава;
- развитие интеграционных научных связей;
- совершенствование научно-исследовательской работы обучающихся.

3. Развитие материально-технической базы Института в плане развития и модернизации инфраструктуры и программного обеспечения образовательного процесса.

4. Развитие международных связей и интеграция в мировое образовательное пространство, повышение академической мобильности обучающихся и преподавателей.

5. Совершенствование системы управления Институтом.

Личная ответственность каждого руководителя за порученный участок работы определена должностными инструкциями.

Программа стратегического развития Института реализуется в период интенсивных преобразований российской системы образования, в том числе негосударственного сектора образования. Основные акценты реализации Программы стратегического развития в 2016 году были смещены в область разработки механизмов повышения эффективности инновационной деятельности Института, наполнения образовательной и научно-исследовательской среды Института новым содержанием. Разработанные инновационные технологии образовательной и научно-исследовательской деятельности Института были направлены на формирование и закрепление ключевых компетентностей и конкурентоспособных преимуществ, обеспечивающих устойчивость инновационного развития Института, рост авторитета Института в социально-образовательном пространстве страны, научно-образовательной структуре региона и отрасли. Активно разрабатывались новые образовательные программы, существенно повысилась академическая мобильность студентов, создана система поддержки научно-исследовательской активности молодых ученых, интенсифицировалась деятельность созданных в 2015 году Научно-исследовательского центра «Проблемы развития высшего образования» и Центра диагностики и развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста «Пусть ГОВОРЯТ дети», совершенствовались механизмы системы профессиональных достижений профессорско-преподавательского состава. Все эти мероприятия привели к профессиональной активности преподавателей, в особенности молодых. В работу по реализации проектов Программы стратегического развития были вовлечены все структурные подразделения Института, значительная часть студентов и преподавателей, большое число внешних партнеров.

Подписаны договоры о взаимовыгодном сотрудничестве более чем с 10 организациями, включая иностранные. Специфика реализации Программы на данном этапе заключается и в повышении заинтересованности различных субъектов сферы образования и социальной сферы (на уровне региона и страны) в новых стратегиях и решениях, приводящих к созданию инновационных продуктов и технологий; в разработке новых и совершенствовании существующих образовательных услуг, реализуемых Институтом; в совершенствовании механизмов эффективного взаимодействия с педагогическими вузами, в том числе иностранными, работодателями и социальными партнерами, в создании условий для позитивного влияния результатов Программы на модернизацию педагогического образования в целом. Спецификой менеджмента Программы стало создание организационных условий для оперативного внедрения образовательных и научных разработок в образовательный и научно-исследовательский процесс.

Гарантом обеспечения качества разработок является участие исполнителей Программы в заседаниях рабочих групп Министерства образования и науки РФ по институциональным изменениям в сфере педагогического образования, включение разработчиков в число участников множества конференций, совещаний, семинаров, вебинаров, в том числе: работа в совещании ректоров педагогических вузов в Министерстве образования и науки РФ с участием министра О.Ю. Васильевой; по приглашению Общества русской словесности МСПИ принял участие в работе Форума «Возвращение русской классики» с участием Министра образования и науки РФ О.Ю. Васильевой, представителей отечественной культуры, искусства, ректоров ведущих российских вузов. По итогам работы Форума в Институте разработаны и направлены в адрес зам. председателя Общества русской словесности, Президента РАО Вербицкой Л.А. предложения по обеспечению качества и развития содержания образования для включения в программу «Возвращение русской классики». В сентябре 2016 г. состоялась Международная сетевая научно-практическая он-лайн конференция «Профессиональный стандарт педагога: проблемы и перспективы» в рамках договора о сотрудничестве Волгоградского научно-образовательного центра РАО и МСПИ. На конференции рассмотрены вопросы влияния вводимых профессиональных стандартов на образование педагога, реализацию ФГОС различных ступеней образования, инклюзивное образование, работу специалистов сферы образования. В работе конференции приняли участие отечественные и зарубежные специалисты: в области образования: Борытко Н.М. зам. директора ВНОЦ РАО, директор Международной академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки; Инна Молиторис, профессор школы бизнеса Гейни университета Спринг Арбор, ментор и руководитель курсов Бизнес Кейс Стадии в программе МБА; Дэвид Андерсо, профессор кафедры управления и консалтинга Университета Восточного Мичигана. От МСПИ с докладом «О специфике работы нейродефектолога в рамках профессионального стандарта педагога» выступила преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Т.А. Леоничева.

В апреле 2016г. работники МСПИ приняли участие в работе Международной конференции по проблемам институционального взаимодействия университетов и

развития международного научно-технического и образовательного партнерства для обеспечения инновационного развития процесса в рамках РФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 гг.

В апреле 2016 г. ректор МСПИ Д.А. Мельников избран в состав Президиума Совета «Ассоциации негосударственных высших учебных заведений России» (АНВУЗ); декабре 2016г. - заместителем председателя Экспертного совета Комитета ГД РФ по образованию и науке и принял участие в заседании Экспертного совета по эффективному развитию государственно-частного партнерства в сфере образования.

По приглашению депутата Московской Государственной Думы Л. Картавцевой МСПИ принял участие в заседании круглого стола по теме: «Духовно-патриотическое воспитание. Традиции, опыт, связь поколений».

В октябре 2016 г. состоялось первое заседание экспертной рабочей группы по продвижению здорового образа жизни и профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения среди молодежи при координационном Совете по защите граждан РФ от наркотиков, алкогольной и табачной зависимости при Общественной палате РФ. В состав экспертной рабочей группы вошли ректор МСПИ Д.А. Мельников и декан факультета практической психологии Н.Э. Матвеева. На заседании выступили: Хамзаев С.С.- председатель Координационного совета по защите граждан РФ от наркотиков, алкогольной и табачной зависимости, член Общественной палаты; Головин А.А. - соруководитель рабочей группы, генеральный директор Союза некоммерческих организаций в сфере профилактики и охраны здоровья «Евразийская ассоциация здоровья»; Сорока А.А. – соруководитель рабочей группы, клинический психологи, президент Региональной общественной организации содействия профилактике и лечению алкоголизма «Здоровье Нации, член правления Независимой Наркологической Гильдии. Обсуждены вопросы необходимости мониторинга имеющихся профилактических программ и создания единого банка рекомендованных к внедрению программ по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и продвижения здорового образа жизни.

22 июня 2016 г. в МСПИ прошла конференция «Современные подходы к первичной профилактике вредных привычек в молодежной среде». Организаторами мероприятия выступили рабочая группа Координационного совета по защите граждан РФ от наркотиков, алкогольной и табачной зависимости при Общественной палате РФ, Московский социально-педагогический институт, АНО «Центр межрегиональных программ и проектов и ряд других некоммерческих организаций.

Спроектированные и апробированные в 2015 году передовые образовательные модели и технологии позволили предложить в 2016 году действенный механизм реализации образовательной стратегии Института; создать прочную организационную и методическую основу результативного взаимодействия с организациями-партнерами. Так, в ноябре 2016 года было подписано соглашение о сотрудничестве между МСПИ и ФГБУ «Российский

Научный Центр медицинской реабилитации и курортологии» Минздрава РФ о совместной реализации дополнительной профессиональной образовательной программы «Арт-терапия как метод медицинской и психологической реабилитации в курортологии».

Полученные за два года результаты реализации Программы создали предпосылки для появления нового качества МСПИ как инициативного, интеллектуального вуза, содействующего эффективному развитию социально-педагогической сферы. Об этом свидетельствует и тот факт, что по результатам первого рейтинга негосударственных вузов Московский социально-педагогический институт вошел в число 77 ведущих негосударственных вузов России.

Анализ общей структуры позволяет сделать выводы о том, что Институт располагает эффективной системой управления, которая соответствует основным принципам деятельности Института, направленным на решение основных целей и задач, поставленных перед вузом.

2. Образовательная деятельность:

2. 1. Образовательная деятельность по программам высшего образования

Основные мероприятия образовательной деятельности МСПИ направлены на совершенствование организации учебно-воспитательного процесса, повышение качества обучения и конкурентоспособности на внутреннем рынке образовательных услуг.

В соответствии с лицензией МСПИ имеет право на ведение образовательной деятельности в сфере высшего образования, дополнительного образования и довузовской подготовки. В 2016 году на 4 факультетах вуза обучалось около полутора тысячи студентов.

Образовательная деятельность велась по 6 укрупненным группам: 37.00.00 Психологические науки, 38.00.00 Экономика и управление, 39.00.00 Социология и социальная работа, 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, 44.00.00 Образование и педагогические науки, 45.00.00 Языкознание и литературоведение.

Обучение велось по следующим направлениям подготовки:

программы бакалавриата:

Психология

Менеджмент

Государственное и муниципальное управление

Социология

Социальная работа

Журналистика

Педагогическое образование

Психолого-педагогическое образование

Специальное (дефектологическое) образование

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Лингвистика

программы специалитета:

Психология
Социология
Логопедия
Специальная дошкольная педагогика и психология
Государственное и муниципальное управление
Менеджмент организации

программы магистратуры:

Психология
Социология
Журналистика
Педагогическое образование
Психолого-педагогическое образование
Специальное (дефектологическое) образование

дополнительное образование:

дополнительное образование детей и взрослых
дополнительное профессиональное образование

- Повышение квалификации по профилю основных профессиональных образовательных программ Института;

-Профессиональная переподготовка по профилю основных профессиональных образовательных программ вуза.

В рамках выполнения основных мероприятий «Программы стратегического развития НОУ ВО МСПИ на 2015-2018 гг.» в 2016 году вузом велась активная работа для проведения аккредитационной экспертизы программ магистратуры по направлениям подготовки: «Психология»; «Педагогическое образование»; «Психолого-педагогическое образование»; «Специальное (дефектологическое) образование»; «Социология»; «Журналистика» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2016 г. № 1385.

Одним из основных направлений образовательного процесса института является разработка для реализации основных профессиональных образовательных программ по приоритетным направлениям развития российского образования в условиях потребности общества. В 2016 году разработаны для реализации ОПОП по направлению «Психология» (международная магистерская программа) «Арт-терапия в психологической практике»; ОПОП по направлению Педагогическое образование, профиль «Начальное образование и иностранный язык»; по направлению «Государственное и муниципальное управление», профиль «Социальное проектирование в системе управление». Разработаны и реализуются ОПОП по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», магистерские программы «Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ» и «Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с ОВЗ».

В 2016 году активно велась работа по созданию интегрированных межотраслевых образовательных программ для совместной реализации с профильными организациями. В рамках образовательного процесса на факультете коррекционной педагогики и специальной психологии внедрен проектный метод обучения, результатом которого является разработка и реализация междисциплинарных

проектов. Одним из междисциплинарных проектов является инклюзивный «Театр равных возможностей», созданный на базе факультета. Данный проект успешно реализован совместно с ГБУЗ «Научно-практический центр детской психоневрологии» Департамента здравоохранения Москвы.

В 2016 г. в МСПИ разработан и реализуется план мероприятий по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, повышению качества обучения и конкурентоспособности на внутреннем рынке образовательных услуг. В связи с этим в 2016 году обновлены и утверждены нормативные локальные акты МСПИ (Положения, Инструкции, методические рекомендации) на основе новых нормативно-правовых документов в сфере образования. Обновлены учебные планы и рабочие программы дисциплин (модулей) по всем направлениям подготовки, увеличено количество учебных часов по общегуманитарным дисциплинам.

МСПИ в своей деятельности руководствуется рекомендациями Минобрнауки России по вопросам повышения качества вузовского образования, усиления предметной подготовки учителя и гражданско-патриотического воспитания нового поколения. МСПИ в полной мере поддерживает инициативы и решения Министра образования и науки **О.Ю. Васильевой**, которые сегодня необходимы для достижения положительных результатов модернизации педагогического образования. В этой связи хочется подчеркнуть значимость прошедшего в декабре 2016 года Форума «Возвращение русской классики», в работе которого принял участие наш вуз по приглашению «Общества русской словесности». В работе форума приняли участие **Ольга Юрьевна Васильева**, министр образования и науки РФ; **Людмила Алексеевна Вербицкая**, президент РАО; **Владимир Ильич Толстой**, советник Президента РФ; **Виктор Антонович Садовничий**, ректор МГУ им. Ломоносова; **Владимир Ростиславович Мединский**, министр культуры РФ; кинорежиссеры **Владимир Владимирович Бортко**, **Никита Сергеевич Михалков**, **председатель союза кинематографистов** и другие.

Постановлением Правительства РФ от 20 мая 2015 г. № 481 в Российской Федерации была утверждена и принята Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы, которая определила стратегическим национальным приоритетом РФ укрепление позиций русского языка. Основная цель данного проекта состоит не только в сохранении, но и в развитии всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы культурного и образовательного единства многонациональной России, эффективного международного диалога. На достижение этой цели ориентированы и другие государственные документы: Майские указы Президента РФ, Послания Президента Федеральному собранию РФ 2012-2014 годов, Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы направлена на комплексное решение имеющихся проблем и создание необходимых условий для дальнейшего развития системы поддержки русского языка, повышения популярности и престижа русского языка и образования на русском языке. Особого внимания заслуживает ситуация по снижению уровня владения русским языком как государственным языком, сужение

сферы его функционирования как средства межнационального общения в ряде регионов, невысокие результаты единого государственного экзамена по русскому языку.

Воссозданное в 2016 году «Общество русской словесности» также одним из основных направлений своей деятельности определило сохранение русского языка и литературы, прежде всего в отечественной школе.

По итогам заседания Совета при Президенте РФ по культуре и искусству 2 октября 2013 года Владимир Путин подписал перечень поручений, в частности, Правительству РФ было поручено принять меры по совершенствованию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, исходя из необходимости повышения требований к результатам изучения русского языка и литературы и необходимости учета степени освоения соответствующей образовательной программы в форме сочинения. О необходимости вернуть сочинения в школы говорила и Министр образования и науки РФ Ольга Юрьевна Васильева на Форуме «Возвращение русской классики». По итогам работы Форума должна быть подготовлена Программа «Возрождение русской классики». К работе по созданию данной программы привлечен МСПИ. Институтом разработаны и направлены в адрес организационного комитета Форума конкретные предложения для подготовки и реализации программы «Возвращение русской классики».

Принимая во внимание всю важность и актуальность задач, которые государство ставит перед российскими вузами по сохранению и развитию всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка, в 2016 году в МСПИ была осуществлена корректировка учебных планов с целью увеличения количества часов по русскому языку на младших курсах всех факультетов института независимо от направлений подготовки. При этом значительное количество учебных часов отведено для проведения практических занятий по русскому языку. Увеличено также количество учебных дисциплин по русскому языку по выбору студентов по направлению «Педагогическое образование». По направлению подготовки «Педагогическое образование» скорректированы учебные часы по специальным дисциплинам с целью усиления фундаментальной предметной подготовки учителя-предметника. В рамках подготовки по направлению «Педагогическое образование» начата работа по открытию профиля «Русский язык и литература».

С целью повышения качества образования в 2016 году в МСПИ увеличено количество ведущих ученых (в том числе иностранных) и представителей профильных организаций для ведения образовательного процесса в институте: зачислены в штат кафедры педагогики и психологии 3 доктора наук – известные специалисты в области педагогики (Скамницкая Г.П., Сенатор С.Ю., Сокольникова Э.И.) и 3 кандидата наук (Кузминов Н.Н., Бонкало С.В., Пылаева В.С.); кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента – 1 доктор наук (Иванов С.В.); кафедры дошкольной дефектологии и логопедии – 1 доктор наук (Долецкий А.Н.). К учебному процессу привлекаются ведущие ученые в области психологии

Назаретян А.П.; иностранные специалисты-Почетные профессора МСПИ: П. Цанев (Болгария); С. Тот (Венгрия); А. Лэнгле (Австрия).

В 2016 году избраны Почетными профессорами МСПИ и привлекаются к учебному процессу **Гигинейшвили Г.Р.**, доктор медицинских наук, профессор, руководитель Международного научного центра арт-терапии ФГБУ РНЦ медицинской реабилитации и курортологии Минздрава РФ; **Мудрик А.В.**, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ; **С.Тот**, зав. кафедрой прикладной лингвистики, директор Института прикладных гуманитарных наук, зам. декана педагогического факультета Сегедского университета (Венгрия); **Петер Цанев**, зав. кафедрой психологии искусств и художественного образования, доктор искусствоведческих наук, профессор Национальной Академии Искусств (София, Болгария). Проведены открытые лекции и мастер-классы для студентов и преподавателей иностранными специалистами (С. Тот, Венгрия; П. Цанев, Болгария)

В Институте основные профессиональные образовательные программы реализуются по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Освоение основных профессиональных образовательных программ высшего образования удостоверяется выдачей выпускникам диплома о высшем образовании установленного Министерством образования и науки РФ образца.

2.1.1. Соответствие учебных планов и учебно-методической документации требованиям ФГОС ВО

Институт осуществляет подготовку специалистов по направлениям (специальностям) в соответствии с утвержденными учебными планами, разработанными на основании действующих образовательных стандартов высшего образования. Учебные планы и графики учебного процесса составлены согласно государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра, специалиста, магистра. Продолжительность теоретического обучения соответствует продолжительности, указанной в ФГОС ВО.

Структура учебных планов специальностей и направлений соответствует требованиям государственных стандартов по блокам дисциплин и объемам часов. Все учебные дисциплины, предусмотренные ФГОС ВО, включены в учебные планы в качестве обязательных для изучения. Дисциплины и курсы по выбору последовательно распределены по годам обучения, что позволяет обеспечить их преемственность при изучении.

Наименования дисциплин соответствуют государственным стандартам. Учебными планами предусмотрена практика. Нормативную базу практики составляют соответствующие разделы ФГОС ВО и Положение о практиках, разработанное в Институте. Практика проходит в соответствии с задачами профессиональной подготовки. Содержание практики конкретизируется в программах и графике прохождения практик, которые определяются соответствующей кафедрой. По результатам практики студенты оформляют отчеты. Направление на практику оформляются соответствующими приказами ректора. С целью расширения баз производственной практики студентов в соответствии с направлениями подготовки и практикоориентированности учебного процесса в

2016 году заключены договоры на проведение производственной практики студентов с АО «ВНИИЖТ», ООО «УК СИТИ 50», ООО «Центральное страховое общество», ГБУ спортивная школа № 10 «Орбита», «Контент-плюс»; ГБОУ «Школа № 667 имени Героя Советского Союза К.Я. Самсонова»; ГБОУ «Покровский квартал»; АНО по оказанию психологической помощи и социальному консультированию. «Проект СО-действие»; «Психологическая мастерская Лукаш Лилии».

Заключены договоры о сотрудничестве с:

- ГБУЗ «Научно-практический центр детской психоневрологии Департамента здравоохранения г. Москвы;
- ГБОУ г. Москвы школа № 1101, школа № 2055, школа № 158;
- МАДОУ д/с № 18 «Веселые стрижи» г. Домодедово, МО;
- Центр охраны нервно-психического здоровья детей и взрослых «Нейро» г. Волгоград;
- МАДОУ д/с № 61 «Ромашка» г. Мытищи МО.

Учебная нагрузка студентов в учебном плане распределена по семестрам в целом равномерно. Ее общий объем, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы, не превышает нормативных показателей. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы соответствует рекомендуемым показателям. Учебные планы предусматривают факультативные курсы, подготовку студентами рефератов, выполнение различных письменных работ, курсовых работ в рамках часов, отведенных на изучение дисциплины.

Анализ организационно-методической и учебно-методической документации основных профессиональных образовательных программ высшего образования дает основание заключить, что реализуемые в МСПИ основные профессиональные образовательные программы соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

2. 1.2. Мониторинг качества успеваемости

Учебный процесс в Институте организован в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса по направлениям подготовки (специальностям). Планирование, управление и организацию учебного процесса осуществляют деканаты, кафедры, учебно-методическое управление, Управление контроля качества образования Института.

Контроль за движением контингента обучающихся проводят деканаты и Учебно-методическое управление.

Вопросы планирования и организации учебного процесса регламентируются соответствующими локальными актами Института.

В Институте проводится работа по совершенствованию системы обеспечения качества образования: постоянно обновляется учебно-методическая документация, проводится внутренний мониторинг качества успеваемости, анализ результатов экзаменационных сессий. В вузе создана система внутривузовского контроля качества подготовки обучающихся, включающая в себя три базовые процедуры,

реализующие поэтапную оценку формирования необходимых компетенций. Это **входной контроль**, включающий в себя анализ результатов ЕГЭ и диагностического тестирования студентов 1 курса. Данная процедура позволяет определить уровень знаний и умений студентов-первокурсников с целью использования его в качестве фундамента при изучении вузовских дисциплин. **Внутренний контроль**, включает в себя текущий контроль в межсессионный период, основными задачами которого является повышение качества знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, а также повышение академической активности студентов. Проведение текущего контроля позволяет своевременно оценивать уровень освоения учебных дисциплин, выполнение всех видов учебной работы до начала экзаменационной сессии. Промежуточная аттестация осуществляется в период экзаменационных сессий и включает в себя сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых работ. При подведении итогов промежуточной аттестации проводится сопоставительный анализ успеваемости с итогами предыдущей промежуточной аттестации, что служит основанием для принятия мер, направленных на улучшение организации и повышения качества учебного процесса. **Внешний контроль** – является важнейшим элементом оценки уровня образовательных достижений обучающихся посредством привлечения работодателей для внешней оценки качества знаний обучающихся, в том числе в период прохождения производственных практик. Качество успеваемости обучающихся анализируется деканатами, Учебно-методическим управлением и регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр, Ученого совета и деканских совещаниях Института. По результатам мониторинга зимней экзаменационной сессии 2016/17 уч.г. качество успеваемости составило 73,1%, абсолютная успеваемость – 91,9%.

В Институте проводится мониторинг по выявлению остаточных знаний по общеобразовательным предметам среднего общего образования и диагностика готовности студентов 1 курса к продолжению обучения в МСПИ. Результаты тестирования по выявлению остаточных знаний по общеобразовательным предметам среднего общего образования свидетельствует о том, что за время обучения в Институте знания студентов по общеобразовательным предметам актуализировались по сравнению с результатами оценки вступительных испытаний от 8% до 10%. Данные результаты тестирования подтверждают готовность обучающихся 1 курса к продолжению обучения в МСПИ.

Важной составляющей в формировании у студентов профессиональных качеств является итоговая государственная аттестация в виде защиты выпускных квалификационных работ и сдачи итоговых государственных экзаменов. ИГА проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации, утвержденным приказом ректора. Для проведения государственной итоговой аттестации в 2016 г. были утверждены 8 ГЭК. Председатели комиссии: докторов наук - 7 чел., кандидаты наук - 1 чел.

Оценка профессиональной подготовки выпускников выявляется на этапе подготовки ВКР. Тематика ВКР ежегодно обновляется. Руководителями работ

являются как штатные сотрудники Института, так и ведущие специалисты-практики.

Выпускные квалификационные работы проходят предварительную экспертизу на кафедрах в форме предзащиты, в Институте разработана методика проверки и оценки ВКР. Анализ ВКР, проведенный с целью выявления их качественного уровня, свидетельствует о соответствии предъявляемых к защите работ требованиям и достаточном удельном весе практической направленности.

Итоги работы ГЭК ежегодно обсуждаются на кафедрах. Ученый совет Института обсуждает отчеты председателей ГЭК с последующей выработкой мер по устранению выявленных замечаний. Анализируя отчеты председателей ГЭК, можно сделать следующие выводы: комиссии отмечают достаточно высокий уровень подготовки выпускников МСПИ. Большая часть выпускников обнаружила твердые знания программы подготовки, достаточно широкий научный и общий кругозор, умение связывать теоретические вопросы с практикой и объяснять факты данной науки с точки зрения ее новейших достижений. Ответы выпускников отличаются представлением о задачах, содержании и тенденциях развития педагогики и психологии, отличаются системностью, научностью, полнотой изложения. Выпускники, как правило, хорошо понимают сущность и основные проблемы изученных дисциплин, имеют целостное представление об их роли и месте в сложившейся системе знаний, видят возможности использования полученных знаний для решения конкретных воспитательных и образовательных проблем. Отмечается актуальность, новизна, практическая направленность, качественное содержание и достойный уровень защиты выпускных квалификационных работ, отмечается практическая значимость ряда ВКР, возможность использования проведенных исследований в учебном процессе. Проведенный в 2016 году сравнительный анализ результатов сдачи государственных экзаменов показал, что количество выпускников, сдавших государственный экзамен на «отлично» увеличилось на 63 человека; сдавших на «хорошо» увеличилось на 57 человек. Количество выпускников, защитивших выпускные квалификационные работы на «отлично» увеличилось на 77 человек, на «хорошо» - на 71 человек по сравнению с прошлым годом. Количество выпускников, получивших дипломы с отличием в 2016 году, увеличилось на 38 человек.

Анализ качества успеваемости позволяет сделать вывод, что в Институте создана эффективная внутренняя система мониторинга качества обучения, направленная на осуществление контроля, совершенствования организации учебного процесса и дальнейшего повышения качества обучения. Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации также свидетельствует о том, что в институте проводится эффективная, целенаправленная работа по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, повышению качества обучения и повышению конкурентоспособности на внутреннем рынке образовательных услуг

2.1.3. Формы и методы организации учебного процесса

В 2016 году продолжена работа по внедрению новых инновационных форм и методов обучения, реализации интерактивных форм, средств активизации познавательной деятельности обучающихся, организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся. Помимо традиционных форм обучения (лекции, коллоквиумы, индивидуальные занятия, семинары, деловые игры и прочее) в учебном процессе используются новые формы: тестовые задания, контрольно-обучающие тесты с применением персональных компьютеров, тренинги. Широкое применение нашло ежегодное проведение семинара «Адаптив», направленного на практико-ориентированное обучение с возможностью погружения в профессионально-личностный континуум. Эта программа, разработанная на факультете педагогики и психологии МСПИ (автор программы - доктор педагогических наук, профессор Леванова Е.А.) в 2016 году успешно реализована на всех факультетах для студентов 1 курса в тренинговой форме с целью личностной и профессиональной адаптации обучающихся к процессу обучения и введения в профессиональную деятельность.

Наиболее распространенными формами самостоятельной работы студентов в Институте являются: решение производственных ситуаций, предлагаемых преподавателями или самими студентами; выполнение индивидуальных заданий; написание рефератов; выполнение контрольных заданий, курсовых работ; проведение маркетинговых обследований и анкетных опросов; проведение круглых столов, дискуссий, презентаций по актуальным вопросам. Активно внедряются в учебный процесс новые современные интерактивные методы обучения: лекции визуализации с усиленным элементом наглядности; лекции с заранее запланированными ошибками, рассчитанные на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации, а именно поиск ошибки содержательной, методологической, методической, орфографической; проблемные лекции; лекция-беседа; лекция-дискуссия; лекция с разбором конкретных ситуаций; мультимедиа-лекции, деловые игры. В ноябре 2016г. кафедрой педагогики и психологии организован и проведен межвузовский мастер-класс «Литературная сказка как жанр детского чтения в начальной школе» с участием МГОУ. Мастер-класс продемонстрировал использование современной образовательной технологии: создание тематического проекта лэпбука и применение его на уроках литературного чтения в начальной школе. Участники мастер-класса отметили, что лэпбук может быть использован в начальной школе с целью повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.

В рамках образовательного процесса в МСПИ внедряется проектный метод обучения, результатом которого является разработка и реализация междисциплинарных проектов совместно с профильными организациями. В 2016 году реализован междисциплинарный проект – инклюзивный «Театр равных возможностей», разработанный факультетом коррекционной педагогики и специальной психологии и реализуемый на базе ГБУЗ «Научно-практический центр детской психоневрологии» Департамента здравоохранения Москвы.

Дальнейшая оптимизация развития новых современных интерактивных и инновационных методов обучения позволила существенно снизить количество студентов, пропускающих занятия, повысить их интерес к процессу обучения. Регулярно проводимый в 2016 году контроль посещаемости студентами учебных занятий показал, что пропуски занятий сократились на 34,4% по сравнению с прошлым годом.

2.1.4. Совершенствование системы практикоориентированного учебного процесса

Организация учебного процесса в Институте ориентирована на практическую деятельность при тесном взаимодействии с работодателями. Наиболее распространенной формой практической ориентации учебно-научного процесса является привлечение ведущих специалистов профильных организаций к образовательному процессу в соответствии с требованиями государственных стандартов. Для прохождения производственных практик Институт направляет обучающихся в профильные организации, в том числе для сбора необходимой информации для работы по выпускным квалификационным работам и курсовым работам. Содержание программ производственных практик согласуется с работодателями. В 2016 году МСПИ увеличил количество баз практик: заключены договоры на прохождение производственной практики студентов – факультет социологии, экономики и управления: АО «ВНИИЖТ», ООО «УК СИТИ 50», ООО «Центральное страховое общество», ГБУ спортивная школа № 10 «Орбита», «Контент-плюс»; факультет практической психологии: ГБОУ «Школа № 667 имени Героя Советского Союза К.Я. Самсонова»; ГБОУ «Покровский квартал»; АНО по оказанию психологической помощи и социальному консультированию «Проект СО-действие»; «Психологическая мастерская Лукаш Лилии»; факультет коррекционной педагогики и специальной психологии: ГБУЗ «Научно-практический центр детской психоневрологии Департамента здравоохранения г. Москвы; ГБОУ г. Москвы школа № 1101, школа № 2055, школа № 158; МАДОУ д/с № 18 «Веселые стрижи» г. Домодедово, МО; Центр охраны нервно-психического здоровья детей и взрослых «Нейро» г. Волгоград; МАДОУ д/с № 61 «Ромашка» г. Мытищи МО.

С целью усиления практикоориентированного характера обучения студенты факультета коррекционной педагогики и специальной психологии привлекаются к работе в Центре диагностики и развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста «Пусть говорят дети», где под руководством опытных преподавателей они имеют возможность применять полученные на теоретических занятиях знания в практической деятельности с детьми.

В июне 2016 г. в рамках сотрудничества с Волгоградским научно-образовательным центром РАО МСПИ принял участие в Международной сетевой научной конференции «Непрерывное образование учителя: теория и практика». Цель конференции – методологическое осмысление природы педагогической деятельности в контексте понимания сущности современной образовательной реальности и проектирования на этой основе содержания и технологий

непрерывного образования учителя, отвечающего запросам современного общества. Конференция проводилась при финансовой поддержке РГНФ. МСПИ представил секцию «Практикоориентированное образование как условие совершенствования качества непрерывного педагогического образования в системе профессиональной подготовки учителя». На секции были рассмотрены актуальные вопросы внедрения в МСПИ практикоориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов компетенций, значимых для будущей профессиональной деятельности.

Практикоориентированное обучение в МСПИ дает возможность студентам не только закрепить полученные теоретические знания на практике, начиная с 1 курса и в течение всего периода обучения, но и, постепенно приобретая опыт практической работы, сформировать необходимые компетенции для дальнейшей профессиональной деятельности.

2.1.5. Востребованность выпускников МСПИ на рынке труда

Показателями качества подготовки специалистов является востребованность выпускников на рынке труда, становление и динамика их профессионального роста. Регулярно проводимый Институтом мониторинг востребованности его выпускников показывает, что выпускники МСПИ занимают ответственные и руководящие должности в различных организациях (ГБОУ; ГОУ ВО МАДИ; ООО «Столичная медицинская клиника; Научно-производственное объединение «Луч»; Благотворительный фонд поддержки слепоглухих «Соединение»; ЗАО научно-производственная компания «Экология»; Фонд социального страхования МО; ГБУ Музейное объединение «Музей Москвы»; УВД по СВАО; Межрегиональная общественная организация помощи детям с особенностями психоречевого развития и их семьям; Семейный центр «Наш островок»; НПЦ специализированной медицинской помощи детям; Московская областная клиническая психиатрическая больница; детские дошкольные учреждения; Администрация поселения Роговское; АО «Альфабанк» ОСаО «Ингострах», Сбербанк, Телеканал «Матч-ТВ», Пенсионный фонд России, МФЦ, ПАО «Бин Банк» и др. Ученым секретарем Ученого совета Института, заместителем декана факультета коррекционной педагогики и психологии МСПИ являются выпускники Института.

Институт регулярно проводит различные мероприятия, позволяющие иметь обратную связь с выпускниками, в том числе привлекая их к образовательной деятельности в МСПИ. Так выпускники факультетов коррекционной педагогики и специальной психологии; социологии, экономики и управления; педагогики и психологии в настоящее время работают в МСПИ в качестве преподавателей (Стукова А.В., Белякова Т.С., Моргунова Ю.Н., Морозова С.П.). Проведенный институтом мониторинг востребованности выпускников МСПИ показал, что в 2016 году процент трудоустройства выпускников составил более 80. По данным на 1 сентября 2016 г. из общего количества выпускников (249 чел.) по официальным подтверждениям количество трудоустроенных составило 171 чел. (69,7% от общего количества выпускников). По уточненным данным, по состоянию на 25 декабря

2016 года по официальным подтверждениям процент трудоустроенных выпускников 2016 года составил 81%.

Анализ данных о профессиональной деятельности выпускников позволяет сделать вывод о том, что МСПИ является эффективным, конкурентоспособным вузом. Высокий процент трудоустроенных выпускников, их востребованность на рынке труда свидетельствует, о том, что институт осуществляет качественную подготовку квалифицированных специалистов, проводит эффективную работу по содействию в трудоустройстве выпускников.

2. 2. Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным образовательным программам

В целях повышения конкурентоспособности вуза, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для увеличения контингента обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению и получению дополнительных знаний, применяемых в практической деятельности, в 2016 году в МСПИ были разработаны и реализованы дополнительные образовательные программы, востребованные на рынке труда, в том числе программы для категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. К реализации в 2016 году были заявлены ДОПы: «Управление государственными закупками и налоговое регулирование», «Дошкольная логопедия», «Логопедическая работа с неговорящими детьми», «Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств», «Преодоление нарушений звукопроизношения», «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Формирование предметной деятельности детей раннего возраста при нарушениях зрения», программы профессиональной переподготовки: «Логопедия», «Специальная дошкольная педагогика и психология».

В течение 2016 года институтом разработаны и представлены к реализации программы повышения квалификации, прошедшие экспертизу и включенные в реестр дополнительных образовательных программ Департамента образования г. Москвы: «Технологии работы учителя с детьми, имеющими трудности в обучении»; «Тренинг педагогического общения»; «Развитие когнитивных аспектов мышления и навыков выступления учащихся в рамках основного общего образования»; «Интерактивный театр как метод профилактики и коррекции аддиктивных и конфликтных форм поведения подростков»; программы профессиональной переподготовки: «Организационное и индивидуальное психологическое консультирование»; «Практическая психология в вопросах семьи»; «Практическая психология в организации».

Совместно с АНО «Ясное утро» регулярно проводится повышение квалификации онкопсихологов по программе «Онкопсихология: психологическая помощь онкологическим больным и их родственникам». Разработана и реализуется ДОП «Экспертиза и оценка качества образовательной деятельности», предназначенная для подготовки экспертов Всероссийского конкурса в области

педагогике, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», который проводится в рамках Международных Рождественских образовательных чтений. Обучение по данной программе прошли более 500 представителей из 85 епархий и члены экспертной комиссии конкурса Санкт-Петербургской, Южно-Сахалинской, Арсеньевской, Махачкалинской и Элистинской епархий. Подготовлена и апробирована интегрированная межотраслевая дополнительная образовательная программа совместно с «Международным научным центром Арт-Терапии» ФГБУ Российского научного центра медицинской реабилитации и курортологии Минздрава РФ «Арт-терапия как метод медицинской и психологической реабилитации в курортологии». В рамках договора о сотрудничестве между МСПИ и Международной бизнес-школой «Metropolitan Business School» кандидат психологических наук, доцент факультета практической психологии МСПИ Карнацкая Л.А. провела в г. Астана (Казахстан) мастер-класс по дополнительной образовательной программе «Организационная психология в вопросах и ответах».

В 2016 году в МСПИ прошли обучение по программам профессиональной переподготовки 66 чел. с получением диплома о профессиональной переподготовке; по программам повышения квалификации с получением удостоверения о повышении квалификации – 62 чел., в том числе 40 преподавателей МСПИ. Общее количество слушателей программ дополнительного профессионального образования в 2016 году составило 128 чел.

В целях совершенствования системы профессиональной аттестации профессорско-преподавательского состава наряду с конкурсным отбором в МСПИ действует система аттестации профессорско-преподавательского состава, утвержден состав аттестационной комиссии, разработано Положение об аттестации профессорско-преподавательского состава МСПИ. В соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом МОН РФ от 28.07.2014 г. № 795 преподаватели не реже одного раза в пять проходят аттестацию на соответствие занимаемым должностям.

В соответствии с приказом МОН РФ от 23.07.2015г. № 749 преподаватели проходят конкурсный отбор в соответствующие сроки. В 2016 году конкурсный отбор прошли 6 преподавателей МСПИ.

В соответствии с нормативными требованиями программы ДПО обеспечены учебно-методической документацией (учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, аннотации рабочих программ, календарный график учебного процесса и пр.). Учебные планы реализуемых программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации разработаны с учетом всех нормативных документов, регламентирующих организацию дополнительного профессионального образования. Структуры программ дополнительного профессионального образования соответствуют требованиям нормативных документов.

Все программы утверждены на заседании Ученого совета Института. Образовательный процесс по программам ДПО осуществляется высококвалифицированными преподавателями Института, приглашенными ведущими специалистами профильных организаций, в том числе представителями

работодателя и иностранными специалистами. К организации и реализации учебного процесса по программе ДПО привлекаются ведущие специалисты в области психологического консультирования и арт-терапии: профессор, доктор психологических наук Е.А. Сорокоумова; кандидат психологических наук, декан факультета практической психологии МСПИ Н.Э. Матвеева, заведующий кафедрой философской антропологии и арт-терапии МСПИ, доктор философских наук В.Н. Никитин; Т.С. Комарова, профессор, доктор педагогических наук, Заслуженный деятель науки РФ; М.Б. Зацепина, доктор педагогических наук; профессор Национальной Академии Художеств доктор искусствоведческих наук Петер Цанев (София, Болгария).

Организацию и контроль процесса обучения по дополнительным образовательным программам и программам дополнительного профессионального образования осуществляют ректорат, деканаты, Учебно-методическое управление и Отдел дополнительного образования. Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования удостоверяется выдачей выпускникам соответствующих документов (диплом о профессиональной переподготовке, удостоверение о повышении квалификации, свидетельство о прохождении обучения по дополнительным образовательным программам). Вопросы планирования и организации учебного процесса по ДОП регламентируются соответствующими локальными актами Института.

Качественное методическое и кадровое обеспечение дополнительных профессиональных образовательных программ позволяет расширить спектр дополнительных образовательных услуг, повысить контингент обучающихся и их мотивацию к процессу обучения, поддерживать высокий спрос на образовательные услуги МСПИ, повысить академическую мобильность студентов.

3. Профориентационная работа

В Институте созданы условия для развития системы профессиональной ориентации и отбора будущего контингента обучающихся. Довузовская подготовка ставит своей целью создание необходимых условий для профессионального самоопределения, проявления способностей и ориентации абитуриентов на обучение по профилям Института. Работа Приемной комиссии осуществляется в полном соответствии с действующим законодательством. Состав Приемной комиссии формируется из числа наиболее опытных преподавателей и утверждается приказом ректора Института. Приемная комиссия решает следующие задачи:

- подбор и утверждение председателей и членов предметных, апелляционных, экзаменационных комиссий из числа опытных преподавателей Института;
- организация и осуществление приема документов от абитуриентов;
- организация работы в ФИС (ЕГЭ, прием);
- выдача оперативной информации о количестве поданных заявлений на соответствующие направления подготовки и формирующемся конкурсе абитуриентов;
- определение проходного балла;

- подготовка приказов о зачислении по итогам вступительных испытаний.

Сотрудники Института ведут активную профориентационную работу, ориентированную на посещение образовательных организаций Москвы и области по профориентации учеников, постоянное обновление рекламно-информационных материалов, активное участие в профориентационных выставках, организацию различных рекламно-информационных акций, гибкую ценовую политику образовательных услуг. В 2016 году к профориентационной работе активно привлекались студенты всех факультетов, что способствовало дальнейшему совершенствованию системы профориентационной деятельности института.

В рамках профориентационной и маркетинговой работы в Институте осуществляются следующие мероприятия:

- организация и проведение консультаций для абитуриентов по программам вступительных испытаний;
- подготовка, издание и распространение справочной, информационной и учебно-методической литературы в помощь абитуриентам;
- проведение целенаправленной работы по профессиональной ориентации учеников образовательных организаций;
- изучение и анализ потребностей образовательных организаций в специалистах;
- организация и проведение конференций, семинаров, тренингов для учащихся, учителей и родителей;
- участие в социально-значимых общественных мероприятиях Москвы и области, направленных на формирование позитивного имиджа вуза;
- изучение спроса на образовательные услуги Института, анализ конкурентной среды на рынке образовательных услуг;
- расширение географии сотрудничества с профильными организациями;
- проведение профориентационного анкетирования с последующим анализом его результатов и ознакомлением учеников и учителей посещаемых образовательных организаций с данными проведенных соцопросов.

Основной целью профориентационной работы является увеличение численности контингента студентов, мотивированных к обучению по профилям МСПИ. В 2016 году вуз принял участие в образовательной выставке «Московский день профориентации» в КЦ ЗИЛ; в «Московском дне профориентации в Сокольниках». В декабре проведены общеинститутский и факультетские «Дни открытых дверей».

Существенное увеличение финансирования на профориентационную деятельность в 2016 году позволило активизировать рекламную работу. Регулярно размещается и обновляется информация о МСПИ в социальных сетях: ВКонтакте; Facebook; Одноклассники; Twitter; на сайтах: Учеба.ru; irad.ru; Stadytim.ru; Карта-знаний; Мое образование; в информационных справочниках: «Столичное образование»; «Аккредитованные вузы»; в журнале «Аккредитация в образовании»; газета «Вузовский вестник». В 2016 году значительно расширена география профориентационной работы: спортивный хоккейный клуб «Крылья Советов» Департамента физической культуры и спорта г. Москвы; ГБОУ СОШ № 254 СВАО; ГБУ спортивная школа № 10 «Орбита»; ГБУ Многопрофильный лицей №

1799 г. Москвы; школьный холдинг № 806 г. Москвы; ССУЗ г. Москвы №№ 15, 18. По просьбе руководства школьного холдинга № 806 доктором исторических наук, профессором факультета социологии, экономики и управления МСПИ И.В. Белоусовым был проведен мастер-класс по подготовке старшеклассников к олимпиаде по истории. Произведена рассылка электронных писем, содержащих информацию о ОПОП, реализуемых в институте, в учреждения среднего общего и среднего профессионального образования Москвы и Московской области.

МСПИ принял участие в мероприятиях, организованных Управой Басманного района Москвы (круглый стол «Профилактика негативных явлений молодежной среде» по вопросам профилактики экстремизма, табакокурения, употребления алкогольных и наркотических веществ); участие совместно с прокуратурой Басманного района в акции по профилактике наркомании в молодежной среде).

Активная профориентационная работа позволила увеличить контингент принятых абитуриентов в 2016 году по всем направлениям подготовки. Активизация профориентационной деятельности МСПИ значительно повысила в 2016 году интерес абитуриентов к вузу: количество абитуриентов, принявших участие в «Дне открытых дверей» в 2016 году увеличилось на 50% по сравнению с прошлым годом.

Таким образом, можно сделать вывод, что в Институте создана эффективная система профориентационной работы, способствующая осознанному, объективному выбору абитуриентами своей будущей профессии. Результатом активной профориентационной и рекламной работы стало увеличение контингента принятых в 2016 году абитуриентов по сравнению с прошлым годом.

4. Учебно-лабораторная база Института, организация библиотечно-информационного обеспечения

Для качественной организации учебного процесса Институт располагает необходимой учебно-лабораторной базой: компьютерные классы, аудиторный фонд, оборудованный современной оргтехникой, мультимедийным оборудованием; учебно-научными лабораториями для проведения практических и лабораторных работ. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество лабораторий. В 2016 году были созданы две новые лаборатории: **лаборатория дефектологического практикума** и **лаборатория логопедического практикума**.

В настоящее время в структуре Института функционируют 7 лабораторий: **учебная лаборатория** - создана для внедрения научных методов передового опыта в практику обучения студентов; обучения студентов в работе с современной техникой и научными средствами для внедрения полученных результатов в учебный процесс; создания научного и технического потенциала, необходимого для реализации программ дополнительного профессионального образования; **учебно-вспомогательная лаборатория**, создание которой обусловлено необходимостью существенного повышения качества подготовки студентов по

направлениям подготовки «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Социальная работа», «Педагогическое образование»; **лаборатория экономического практикума** создана при кафедре социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в составе факультета социологии, экономики и управления с целью овладения студентами современными информационными и компьютерными технологиями в сфере профессиональной коммуникации; **лаборатория медиаисследований** при кафедре теории и технологий медиаисследований создана для существенного повышения качества подготовки студентов в области медиасферы; внедрения научных методов передового опыта в практику обучения студентов по направлениям подготовки Журналистика; обучения студентов в работе с современной техникой и научными средствами для внедрения полученных результатов в медийную практику и подготовку специалистов; создания научного и технического потенциала, необходимого для реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки); **лаборатория социально-экономических исследований** при кафедре социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента для проведения междисциплинарных научных исследований и интеграции их результатов в образовательный процесс

Вуз использует в учебном процессе информационные ресурсы: электронно-библиотечная система «Айбукс», «Университетская библиотека ОНЛАЙН», и периодические печатные издания по профилю учебных дисциплин. Оформлена подписка электронных журналов, в которую входят журналы: «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Школьный психолог», «Здоровье детей», «Классное руководство», «Математика», «Русский язык», «Литература», «Управление школой», «Библиотека в школе». Заключен договор с Центральной универсальной научной библиотекой им. Н.А. Некрасова.

В институте создана электронная информационно-образовательная среда, основными задачами которой являются:

- организация доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модуле), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- создание условий для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет».

Качество подготовки специалистов, развитие самостоятельности у студентов во многом зависит от инновационных подходов и применения новых компьютерно-коммуникативных технологий в библиотеке, использования современной научной информации в электронной форме. Современные технологии обслуживания и технические средства позволяют обеспечивать достаточный уровень сервиса для

пользователей библиотеки. Функционирование электронной библиотеки (ЭБС) отвечает установленным нормативам и требованиям образовательных стандартов. Использование новых информационных технологий, электронных подписных ресурсов в работе библиотеки позволяет решать такие задачи, как:

- достижение качественно нового уровня информационного обеспечения учебного и научного процессов в Институте;
- удовлетворение информационных потребностей удаленных пользователей;
- повышение самостоятельности, развитие творческой активности, стремление студентов к самообразованию;
- повышение информационной культуры пользователей библиотеки;
- повышение качества информационно-библиотечного обслуживания.

Постоянно обновляются основные учебные издания по всем учебным дисциплинам. Таким образом, достигается высокий уровень качества фонда по содержанию, на основе которого формируются списки основной и дополнительной литературы в рабочих программах учебных дисциплин. Рабочие программы составлены с учетом новейшей литературы, отражающей последние достижения в соответствующих областях науки. Списки обязательной и дополнительной литературы систематически обновляются и пересматриваются преподавателями кафедр. Важным источником новой информации являются периодические издания (газеты, журналы, информационные издания). В Институте регулярно производится подписка периодических изданий, что позволяет оперативно адаптироваться к изменениям в законодательстве, нормативных актах и т.д. Такая информация особенно важна и для системы повышения квалификации, так как программы повышения квалификации включают в себя информационно-консультационную составляющую.

Для реализации системы формирования библиотечного фонда ежегодно в бюджете Института предусматривается статья на содержание материально-технической базы библиотеки. Для совершенствования и упорядочения работы с документами, качественного обеспечения учебного процесса приобретено ПО «Планы» г. Шахты.

Доступ обучающихся к сети Интернет обеспечен в 4 компьютерных классах, в мобильном классе (общее количество компьютеров- 122, из них 35 ноутбуков; 10 планшетных компьютеров; мультимедийные проекторы – 7; интерактивные доски – 2; принтеры – 20; сканеры – 21; многофункциональные устройства - 20). Дополнительно к стационарным компьютерам в здании МСПИ осуществляется доступ к сети Интернет и средствами беспроводной связи Wi-Fi (D-Link- - производитель средств). С целью совершенствования организации учебного процесса (лабораторный практикум, выпускные квалификационные и курсовые работы, научно-исследовательская и научно-методическая работа, факультативные работы, самостоятельная работа обучающихся) Институт оснащен современной компьютерной техникой и доступом к сети ИНТЕРНЕТ. В достаточном количестве имеется копировально-множительная техника, проекционная техника.

Разработан и запущен новый сайт МСПИ. Обновлены сайты факультетов коррекционной педагогики и специальной психологии; практической психологии.

Осуществляется постоянное размещение информации о МСПИ в социальных сетях: ВКонтакте; Facebook; Одноклассники; Twitter. Создана и действует корпоративная почта в домене mspi.edu.ru.

Анализ организации информационного обеспечения Института показывает, что обеспеченность основной учебно-методической и научной литературой, рекомендуемой в программах учебных дисциплин, соответствует необходимым требованиям. Создана эффективная учебно-лабораторная база, способная обеспечить внедрение научных методов передового опыта в практику обучения, создания научного и технического потенциала, необходимого для реализации основных профессиональных образовательных программ.

5. Кадровый потенциал Института

Профессорско-преподавательский состав Института полностью соответствует квалификационным требованиям, установленным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и Федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2016 г. по сравнению с прошлым годом улучшены качественные показатели профессорско-преподавательского состава - зачислены в штат преподаватели с ученой степенью доктора наук – 5 чел., (Скамницкая Г.П., Сенатор С.Ю., Сокольникова Э.И., Иванов С.Ю., Долецкий А.Н.; кандидатов наук - 3 чел.(Кузминов Н.Н., Бонкало С.В., Пылаева В.С.) Общая остепененность ппс института составила 77,6% (на 4,1% выше прошлого года), из них докторов наук – 24,5% (на 4,1% выше прошлого года); кандидатов наук - 53,1% (на уровне прошлого года).

Повышению качества образования студентов способствует и система аттестации и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава института. В соответствии с приказом ректора института и утвержденным планом повышения квалификации в 2016 году повышение квалификации прошли 40 преподавателей МСПИ.

Создан постоянно действующий методологический семинар для преподавателей «Актуальные вопросы психологии» на факультете практической психологии.

В соответствии со сроками и нормативными актами все преподаватели своевременно проходят конкурсный отбор на соответствующие должности. Утвержден график проведения аттестации профессорско-преподавательского состава. Средний возраст преподавателей – 45 лет.

К образовательному процессу в Институте привлекаются специалисты профильных организаций и зарубежные специалисты. Лекции студентам читают ученые с мировым именем:

- А.П. Назаретян, автор более 25 публикаций, в т.ч. 8 монографий, доктор философских наук, кандидат психологических наук, главный редактор журнала

«Историческая психология и социология истории», главный научный сотрудник Института востоковедения РАН, профессор Международного университета «Дубна» и Российской Академии государственной службы при Президенте РФ;

- Петер Цанев, профессор, зав. кафедрой психологии, искусств и художественного образования Национальной Академии художеств (София, Болгария), Почетный профессор МСПИ;

- Альфрид Лэнгле – профессор университетов Вены и Инсбрука (Австрия), Президент Международного общества экзистенциального анализа и логотерапии в Вене, вице-президент Международной федерации психотерапии, доктор медицинских и философских наук, Почетный профессор МСПИ;

- Сергей Тот, профессор, заведующий кафедрой прикладной лингвистики, директор Института прикладных гуманитарных наук, заместитель декана педагогического факультета Сегедского университета (Венгрия), Почетный профессор МСПИ и др.

С целью повышения профессиональной компетентности преподавательского состава в 2016 году в институте создана «Школа молодых ученых», одной из задач которых является организация и проведение профессиональных конкурсов среди молодых преподавателей института. В мае 2016 года в МСПИ состоялась конференция молодых исследователей на тему: «Современные подходы к организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ». Программа конференции включала в себя выступление бакалавров, магистров и преподавателей с докладами на актуальные темы коррекционной педагогики и специальной психологии. В апреле 2016 года в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева состоялась IV Международная научная конференция студентов, аспирантов и преподавателей вузов «Исследовательские инициативы студенческой молодежи как социальная практика современного профессионального образования»: Москва – Санкт-Петербург – Пловдив. В рамках данной конференции прошел всероссийский конкурс студенческой молодежи «Личность. Творчество. Профессия», в котором приняли активное участие студенты и преподаватели МСПИ. Целью конкурса творческих работ молодежи было развитие творческого потенциала обучающихся как важной составляющей карьерной стратегии молодого специалиста.

В помощь молодым специалистам в Институте создана система наставничества: опытными преподавателями регулярно проводятся методологические семинары для молодых специалистов: «Актуальные вопросы психологии»; мастер-классы: «Методы решения проблем», «Применение вебинаров в образовательном процессе»; «Коррекция и профилактика синдрома эмоционального выгорания» и др. Институтская программа «Адаптив» предусматривает участие в данной программе молодых специалистов всех факультетов с целью повышения своего профессионального уровня. В 2016 году в программу «Адаптив» были включены 6 молодых преподавателей МСПИ, где под руководством опытных преподавателей они организовывали работу первокурсников по адаптации к вузовской среде.

Многолетний опыт деятельности вуза, отзывы предприятий, где работают наши выпускники, их карьерный рост показывает, что кадровый состав Института в

целом обеспечивает достаточно высокий уровень подготовки специалистов по реализуемым в вузе направлениям подготовки.

Эффективная работа вуза по подбору и расстановке преподавательских кадров позволила увеличить количество высококвалифицированных преподавателей на 4,1% по сравнению с прошлым годом. Учебный процесс в Институте обеспечен высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Характеристика профессорско-преподавательского состава вуза соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

6. Научно-исследовательская деятельность Института

Научно-исследовательская работа в МСПИ тесно связана с содержанием образовательной деятельности и решает задачи, в числе которых:

- обеспечение высококачественного образовательного и научно-исследовательского процессов;
- интеграция образовательной и научной деятельности Института;
- научное обеспечение содержательной подготовки специалистов и активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу Института;
- укрепление связей с зарубежными научными и образовательными учреждениями;
- повышение качественных и количественных показателей и нормативов образовательного и научного процессов.

Научно-исследовательская работа МСПИ направлена на:

- проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований, направленных на решение актуальных проблем развития высшего образования;
- организацию и проведение ключевых направлений научной работы по проблемам, определенным годовыми планами НИР Института, заключенными контрактами и договорами исследовательских проектов по грантам Фондов, целевым программам министерств и ведомств, а также документами и программами стратегического развития высшего образования, дорожной картой развития негосударственного сектора в образовании;
- создание инновационной стратегии научно-исследовательской деятельности Института, определяющей основы научной политики Института на основе и в соответствии с Программой стратегического развития Института;
- создание условий для защиты результатов интеллектуальной деятельности научно-педагогических работников Института как основы укрепления авторских прав и развития интеллектуального капитала Института;
- развитие сети научно-исследовательского сотрудничества и новых форм взаимодействия Института с научно-исследовательскими и образовательными организациями, общественными академиями и ассоциациями;
- расширение международного научно-исследовательского сотрудничества с учебными заведениями и научно-исследовательскими организациями зарубежных

стран с целью вхождения научных коллективов Института в мировую систему науки и образования и проведения совместных научных исследований;

- привлечение студентов, преподавателей, научно-педагогических работников Института к участию в выполняемых в НИЦ ПРВО научных исследованиях;

- поддержку и развитие научно-исследовательской инфраструктуры и опытно-экспериментальной базы Института, обновление научных фондов;

- развитие финансовой основы научных исследований и разработок за счет использования внебюджетных источников финансирования и средств инновационной деятельности.

6.1. Развитие и совершенствование научных направлений деятельности института с учетом новейших достижений современной науки:

В 2016 г. разработана программа научно-исследовательской деятельности «Инновационные психологические и арт-терапевтические технологии по формированию ценностного отношения к здоровью у молодежи стран Восточной Европы» (руководитель В.Н.Никитин), подана заявка в РГНФ.

Ведется научно-исследовательская работа по следующим темам: «Социально-экономические аспекты, управление персоналом в современной организации»; «Управление знаниями в современной организации»; «Структурная конвергентность функциональных моделей PR и масс-медиа»

В апреле 2016г. работники МСПИ приняли участие в работе Международной конференции по проблемам институционального взаимодействия университетов и развития международного научно-технического и образовательного партнерства для обеспечения инновационного развития процесса в рамках РФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 гг.».

Сформулированы новые направления научно-исследовательской работы кафедры дошкольной дефектологии и логопедии: «Социальная интеграция детей с ОВЗ»; «Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ». Подана заявка в РГНФ на основной конкурс по теме «Формирование темпоральной компетентности будущих специалистов, осуществляющих медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе социализации».

Утверждены 29 научных тем структурных учебных подразделений. На 8 кафедрах ведется научно-исследовательская работа в рамках факультетских направлений подготовки обучающихся по программам и профилям высшего образования. Утверждена комплексная научная тема МСПИ «Устойчивое развитие социально-гуманитарных знаний и педагогических технологий в современной системе высшего образования России».

6.2. Научно-методическое сопровождение развития научного и творческого потенциала профессорско-преподавательского состава (докторские, кандидатские диссертации; участие в научных конференциях; систематическое издание монографий, учебников, учебных пособий;

**поддержка публикаций преподавателей института в международных изданиях;
регистрация штатных преподавателей в системе РИНЦ:**

Защищена диссертация на соискание докторской степени и.о.заведующего кафедрой иностранных языков и лингводидактики Малёвым А.В.

Подготовлена к изданию совместно с Национальной Академией художеств (г. София) монография по психологии искусства.

Публикации в журналах РИНЦ за 2016 г.:

- Иванов С.Ю. «Создание высокопроизводительных рабочих мест в условиях экономической нестабильности: траектории партнерского взаимодействия на региональном уровне»; «Территориальная организация профсоюзов: состояние проблемы организационного укрепления»; «Коллективно-договорная кампания в условиях социально-экономической нестабильности: новые вызовы и приоритеты развития».

- Романова Н.В. «Сущность фондов социального развития современных компаний».

- Моргунова Ю.Н. «Организация семейного воспитания детей с ОВЗ» в журнале «Грани познания».

- Прокопенко А.Ю. статья «Подготовка будущих дефектологов к формированию временной перспективы детей с ОВЗ посредством театрализованной деятельности» в журнале «Известия Волгоградского государственного педагогического университета (признан действующим по списку ВАК при МОН РФ).

- Лямина И.П. «Протоязык детей с ОВЗ» в журнале Известия Волгоградского государственного педагогического университета (признан действующим по списку ВАК при МОН РФ).

- Назаретян А.П., Карнацкая Л.А., Матвеева Н.Э. «Эпидемия конверсионных расстройств в Жанаузне (Западный Казахстан): история, развитие, диагностика и прогнозирование» в журнале 2Историческая психология и социология истории».

- Никитин В.Н. « Психология здоровья: сущность и механизма саморегуляции» в журнале «Психотерапия» (признан действующим по списку ВАК при МОН РФ).

Приняли участие в научных конференциях:

- Международная сетевая научная конференция «Человек культуры: новые смыслы образования (27.01.2016, Волгоград – преподаватели факультета КПиСП А.Ю. Прокопенко, Ю.Н.Моргунова, И.П.Лямина);

- V Международная научно-практическая конференция, посвященная 25-летию социальной работы в России «Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» (2016, Улан-Удэ– преподаватель факультета КПиСП А.Ю.Прокопенко);

- Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации»(2016, Ульяновск – преподаватель факультета КПиСП А.Ю.Прокопенко);

-Международная научно-практическая конференция «Современное состояние и пути развития информатизации образования в здоровьесберегающих условиях (2016,Москва – преподаватель факультета КПиСП Ю.Н. Моргунова);

- Научно-практическая заочная конференция с международным участием «Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации» (2016, Москва – преподаватель факультета КПиСП Ю.Н. Моргунова);
- III Международная научно-практическая конференция «Постсоветское пространство – территория инноваций» (2016, Москва – преподаватель факультета КПиСП Ю.Н. Моргунова);
- Международная научно-практическая конференция «Семья в XXI веке» в рамках Международного Форума-Фестиваля «Семья в многонациональной России» (2016, Суздаль – преподаватели факультета КПиСП А.Ю.Прокопенко, факультета практической психологии В.Ю. Саякин, проректор по науке МСПИ В.В. Седых.
- Международная конференция по проблемам институционального взаимодействия университетов и развития международного научно-технического и образовательного партнерства для обеспечения инновационного развития процесса в рамках ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 гг.» (Москва. 2016 г., РосНой).
- Международный конгресс Общероссийской профессиональной психотерапевтической Лиги (Москва, 2016,). В работе конгресса приняли участие преподаватели факультета практической психологии Никитин В.Н., Хохлова Л.П. и студенты факультета.
- Международная научно-практическая конференция по арт-терапии ФГБУ «Российский Научный Центр медицинской реабилитации и курортологии Минздрава РФ и Российская академия художеств (Москва. 2016). В конференции принял участие зав. кафедрой философской антропологии и арт-терапии МСПИ В.Н. Никитин.

6.3. Создание структуры студенческих научных обществ, научных сессий, научных кружков. Активное привлечение обучающихся к научной деятельности института; проведение ежегодного конкурса научно-исследовательских работ студентов:

В рамках общероссийского Дня психолога проведена факультетская научно-практическая конференция для магистрантов «Планирование эмпирического исследования» в октябре 2016г. По результатам конференции научные статьи и тезисы участников конференции готовятся к публикации в сборник магистерских статей. Студенты МСПИ приняли участие в работе международной научно-практической конференции «Лучшие мировые образовательные практики преподавания естественнонаучных предметов на основе передового опыта систем общего образования Китая, Южной Кореи, Сингапура и других стран» (Москва, МПГУ, 2016). По итогам конференции на факультете социологии, экономики и управления состоялся Круглый стол по вопросам системы общего образования в России и за рубежом. Студентам вручены сертификаты участников международной научно-практической конференции.

В рамках дисциплины «Социальные аспекты аномального развития личности» студентами факультета КПиСП разработаны и реализованы на базе ГБУЗ «Научно-практический центр детской психоневрологии» Департамента здравоохранения Москвы проекты по социализации детей с ОВЗ.

В связи с 20-летием МСПИ проведен конкурс научно-исследовательских проектов на факультете практической психологии. Победители конкурса получили возможность реализации своих проектов в формате проведения мастер-классов для слушателей программ дополнительного образования. Магистрантами 2 курса в октябре 2016 г. проведен мастер-класс «Формирование толерантности к неопределенности» для слушателей программы дополнительного образования.

6.4. Развитие сотрудничества с научными организациями с целью совместного решения научных задач и расширения использования вузовских разработок с целью интеграции науки и образования:

В марте 2016 г. МСПИ принял участие в работе II Международного симпозиума «Арт-терапия: синтез науки, медицины и искусства» с участием российских и зарубежных специалистов. Симпозиум посвящен перспективам применения терапии искусством в качестве важной составляющей оздоровительных технологий XXI века. Основная цель симпозиума – развитие направления арт-терапии в сфере санаторно-курортного лечения, медицинской реабилитации, профилактической медицины и поиск путей его применения в широкой клинической практике.

В апреле 2016г. заключен договор о сотрудничестве с Волгоградским научным центром РАО, в рамках которого предусмотрено решение следующих задач: объединение усилий исследователей в решении задач научной разработки актуальных проблем образования; развитие междисциплинарных исследований, направленных на повышение развивающего потенциала непрерывного образования; содействие эффективному управлению инновационными процессами в сфере образования, консультативное сопровождение и поддержка этих процессов; проведение межрегиональных методологических семинаров, конференций, школ молодых ученых с привлечением ведущих специалистов и других научно-организационных мероприятий, направленных на совершенствование образовательных процессов и систем; грантовые исследования и проектные разработки по заказам различных организаций и др.

В июне 2016 г. в рамках сотрудничества с Волгоградским научно-образовательным центром РАО МСПИ принял участие в Международной сетевой научной конференции «Непрерывное образование учителя: теория и практика». Цель конференции – методологическое осмысление природы педагогической деятельности в контексте понимания сущности современной образовательной реальности и проектирования на этой основе содержания и технологий непрерывного образования учителя, отвечающего запросам современного общества. Конференция проводилась при финансовой поддержке РГНФ. МСПИ представил секцию «Практикоориентированное образование как условие совершенствования качества непрерывного педагогического образования в системе профессиональной

подготовки учителя». На секции были рассмотрены актуальные вопросы внедрения в МСПИ практикоориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов компетенций, значимых для будущей профессиональной деятельности.

6.5. Создание и пополнение электронной базы научных достижений работников института:

Осуществляется постоянный контроль через систему наукометрической базы данных российского индекса цитирования научных трудов (РИНЦ) на сайте www.e-library.ru. Запланированная работа по увеличению числа опубликованных работ (РИНЦ, ВАК) научно-педагогических работников МСПИ выполнена: более 50 статей согласно скорректированным показателям мониторинга эффективности деятельности российских вузов из расчета численности штатных НПП на количество публикаций.

6.7. Участие в научных проектах, грантах, увеличение количества публикаций в цитируемых научных журналах. Увеличение числа опубликованной научно-методической литературы:

В 2016 году поданы 3 заявки на открытые конкурсы по основной научной теме РГНФ на категории «а» и «г», связанные с проведением научных исследований коллективов и конференций:

- «Формирование темпоральной компетентности будущих специалистов, осуществляющих медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе социализации» (Руководитель – Прокопенко А.Ю.);
- «Инновационные психологические и арт-терапевтические технологии по формированию ценностного отношения к здоровью у молодежи стран Восточной Европы» (руководитель В.Н.Никитин);
- Международная научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей и взрослых: актуальные проблемы и новые векторы развития (Руководитель Белякова Т.С.).

Поданы 5 заявок на открытые конкурсы для некоммерческих неправительственных организаций (ННО), проводимые в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 05 апреля 2016 № 68-рп. Заявки поданы совместно с Центром межрегиональных программ и проектов, НП «Гильдия Автошкол» на конкурсы, проводимые Общероссийской общественной организацией «Российский Союз Молодежи» и Российским союзом ректоров.

Подана 1 заявка на предоставление субсидии на выполнение государственного задания в рамках ФЦП «Развитие гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Подана 1 заявка на предоставление субсидии Правительства Москвы для некоммерческих социально ориентированных организаций, предоставляющих

социально значимые услуги и реализующие образовательную и воспитательную функции молодежи на территории г. Москвы.

В отчетном году опубликованы 3 статьи, входящие в наукометрическую базу данных Scopus. Авторство: Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева, С.Б. Серякова.

Анализ научно-исследовательской деятельности Института позволяет сделать вывод о том, что научно-исследовательская работа ведется в соответствии с планами НИР кафедр, результаты научных исследований в рамках направлений используются в научных монографиях и статьях, научных докладах и диссертационных исследованиях преподавателей, а также в ходе реализации учебного процесса, написания и защиты курсовых проектов и выпускных квалификационных работ. Результаты научно-исследовательской деятельности активно интегрируются в образовательный процесс.

Вместе с тем, для совершенствования и оптимизации научно-исследовательской деятельности в Институте необходимо решить следующие задачи:

- формирование конкурентоспособного сектора исследований и разработок;
- расширение сотрудничества с профильными предприятиями для использования результатов научных исследований;
- организация и проведение традиционных для Института научных мероприятий с привлечением образовательных и научных организаций (форумы, конференции, симпозиумы, презентации, круглые столы);
- увеличение объема финансирования на научно-исследовательскую деятельность;
- административная поддержка научно-исследовательской деятельности работников Института, работающих над докторскими и кандидатскими диссертациями;
- расширение сотрудничества с российскими и зарубежными научно-образовательными центрами для прохождения научных стажировок;
- активизация научно-исследовательской работы в рамках формирования заявок на грант РФФИ и увеличения публикационной активности преподавателей.

7. Международная деятельность:

Основной целью программы международного сотрудничества является интеграция вуза в мировой образовательное пространство, увеличение академической мобильности студентов. 23-27 мая 2016г. МСПИ посетила делегация Сегедского Университета. По результатам встречи состоялось заседание Круглого стола, на котором были обсуждены вопросы дальнейшего двустороннего сотрудничества по вопросам образования, развития социальной работы и психологии здоровья, в том числе участия МСПИ в программе «Эразмус+». С венгерской стороны присутствовали: декан педагогического факультета им. Дьюлы Юхоса, доктор Иштван Марши; заместитель декана Сергей Тот; декан факультета наук о здоровье и социального образования, доктор Мария Барнаи.

В июне 2016 г. в рамках визита делегации МСПИ в Сегедский университет (Венгрия) состоялось подписание договора о взаимодействии по вопросам развития научного и образовательного сотрудничества, в том числе по программе Европейского Союза «Эразмус+» по академической мобильности студентов и преподавателей между МСПИ и Сегедским Университетом. С целью увеличения академической мобильности студентов и преподавателей в 2016 году начата работа по организации стажировки студентов МСПИ в Сегедский Университет (Венгрия). Стажировка запланирована на май 2017.

В рамках договора о сотрудничестве между МСПИ и Международной бизнес-школой «Metropolitan Business School» кандидат психологических наук, доцент факультета практической психологии МСПИ Карнацкая Л.А. провела в г. Астана (Казахстан) мастер-класс «Организационная психология в вопросах и ответах».

21 октября в МСПИ состоялась встреча ректора Мельникова Д.А. с представителями Католического университета (г. Люблин) имени Иоанна Павла II: директором, профессором, доктором экономических наук Марианом Жуковским, кандидатом экономических наук Ярославом Кульпитом и Министром-советником Посольства Республики Польша в Москве Господином Кшиштофом Кордасем. На встрече обсуждались вопросы сотрудничества МСПИ с Католическим университетом Люблины, участия студентов и преподавателей в международных конференциях и другие вопросы сотрудничества. Подписан договор о совместной научно-образовательной деятельности между МСПИ и Пултуской Академией гуманитарных наук им. Александра Гейштора (Польша). В 2016 году студенты и преподаватели МСПИ были направлены на стажировку в Краковский педагогический университет (Польша) с целью обучения, обмена опытом с зарубежными коллегами по проблемам освоения новых методик коррекционной работы и процесса организации обучения будущих дефектологов.

Подписан договор между МСПИ, Российской академией художеств, Российским Федеральным Центром курортологии и реабилитации и Национальной Академией Искусств Болгарии о создании и реализации совместной учебно-образовательной программы по профессиональной переподготовке «Арт-терапия и клиническая психология».

Вуз активно привлекает к образовательному процессу иностранных специалистов. В 2016 году лекции студентам читали ученые с мировым именем: **Альфред Лэнгле** (Австрия), профессор университетов Вены и Инсбрука (Австрия), Президент Международного общества экзистенциального анализа и логотерапии в Вене, вице-президент Международной федерации психотерапии, доктор медицинских и философских наук, Почетный профессор МСПИ; **Петер Цанев** (Болгария), заведующий кафедрой психологии искусств и художественного образования, доктор искусствоведческих наук, профессор Национальной Академии Искусств; Почетный профессор МСПИ; **Сергей Тот** (Венгрия), профессор, заведующий кафедрой прикладной лингвистики, директор Института прикладных гуманитарных наук, заместитель декана педагогического факультета Сегедского университета, Почетный профессор МСПИ и др.

Продолжена работа по реализации договора о супервизии и академической мобильности студентов с Национальной Академией Искусств (Болгария) в области арт-терапии с вручением сертификатов на русском и английском языках по программе профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование и арт-терапия». В качестве эксперта Петер Цанев, заведующий кафедрой психологии искусств и художественного образования, доктор искусствоведческих наук, профессор Национальной Академии Искусств, Почетный профессор МСПИ принял участие в работе аттестационной комиссии по защите итоговых квалификационных работ выпускников дополнительной профессиональной образовательной программы «Психологическое консультирование и арт-терапия» и вручил выпускникам 2016 года дипломы о профессиональной переподготовке и сертификаты по супервизии.

В 2016 году велись переговоры с Университетом «Гоце Делчев» (Македония) о совместном участии в программе «Эразмус +». В настоящее время ожидается письменное предложение от македонской стороны о подписании договора на подачу заявки по данной программе.

С целью расширения научно-образовательных контактов в 2016 году разработана международная магистерская программа совместно с Национальной Академией Искусств (Болгария, София) «Арт-терапия в психологической практике» с возможностью обучения магистрантов МСПИ в Болгарии. С целью развития научно-методического сопровождения научного и творческого потенциала профессорско-преподавательского состава МСПИ подготовлена к изданию совместно с Национальной Академией Искусств (г. София) монография по психологии искусства.

Приведенные данные свидетельствуют о положительной динамике развития международной деятельности вуза, укреплении международных контактов с зарубежными вузами-партнерами и увеличении академической мобильности студентов. Активная международная деятельность МСПИ содействует дальнейшему повышению делового имиджа, способствует развитию и укреплению профессиональных отношений Московского социально-педагогического института с мировой научной общественностью.

8. Материально-техническая база

Для обеспечения образовательного процесса Институт располагает учебно-лекционными аудиториями для проведения лекций, консультаций, практических и самостоятельных занятий обучающихся по всем специальностям и направления подготовки; специализированными спортивными залами; аудиториями для художественно-творческих занятий по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству, учебно-лекционными кабинетами для проведения дисциплинарной и междисциплинарной подготовки обучающихся, учебными лабораториями, учебно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсными центрами, кабинетами тренингов, аудиториями с мультимедийными

демонстрационными комплексами, методическими кабинетами, лабораториями социально-экономического и психолого-педагогических практикумов, лекционными аудиториями профессиональных дисциплин, компьютерными классами с доступом к сети Интернет, медиазалом, лингафонными кабинетами, лабораториями по профилям подготовки, кабинетом основ безопасности жизнедеятельности, специализированным кабинетом для занятий иностранными языками, лингафонными кабинетами, специализированной библиотекой (читальным залом), оснащенным компьютерами с доступом к сети Интернет.

Материально-техническая база института включает в себя:

- **«Лекционные аудитории»** для проведения лекций, практических занятий, консультаций и самостоятельной работы студентов всех направлений (специальностей) подготовки, а также по циклам дисциплин. Все лекционные аудитории имеют выход в интернет и доступ к электронным библиотекам института: Университетская библиотека ОНЛАЙН, электронно-библиотечная система Айбукс». При необходимости лекционные аудитории оперативно оснащаются мобильным компьютерным и мультимедийным оборудованием.

- **«Аудитория для художественно-творческих занятий по декоративно-прикладному творчеству» и «Аудитория для художественно-творческих занятий по изобразительному искусству».** Аудитории оснащены переносными ноутбуками и мультимедийным оборудованием, имеют доступ к сети Интернет и электронным библиотекам. В кабинетах имеются наглядные пособия, стенды, методические материалы по содержанию данного курса.

- **«Учебный класс для занятий по психологическому консультированию», «Учебный класс для курсов с проведением психологического тренинга», «Учебный класс для дисциплин биологического цикла», «Кабинет психолого-педагогического практикума», «Кабинет практикума по психолого-педагогической диагностике», «Учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности».** Кабинеты оснащены переносными ноутбуками и мультимедийным оборудованием, имеют доступ к сети Интернет и электронным библиотечным системам. В кабинетах имеются наглядные пособия, стенды, плакаты и методические материалы по содержанию данного курса.

- **«Учебно-исследовательский центр», «Учебно-методический ресурсный центр», «Специализированная учебная аудитория», «Специализированные лекционные аудитории»** для проведения лекций, семинаров, практических занятий, консультаций и самостоятельной работы обучающихся всех направлений (специальностей) подготовки. Кабинеты оснащены переносными ноутбуками и мультимедийным оборудованием, имеют доступ к сети Интернет и электронным библиотекам. В кабинетах имеются наглядные пособия, стенды, плакаты и методические материалы по содержанию данного курса.

- **«Специализированный кабинет для занятий иностранными языками»** для проведения лекций, семинаров, практических занятий, консультаций и самостоятельной работы обучающихся всех направлений (специальностей) подготовки, оснащенный 19 компьютерами на процессоре AMD, доступом в сеть Интернет, Wi-Fi, с профессиональным ПО «Диалог

М», наушниками с микрофонами Logitech Headset, проектором Epson EB-X12, экраном.

- **«Методические кабинеты дисциплинарной и междисциплинарной подготовки»** с доступом к сети Интернет и электронным библиотечным системам института.

- **«Учебная лаборатория», «Лаборатория социально-экономических исследований», «Лаборатория медиаисследований», «Учебно-вспомогательная лаборатория» (обеспечение занятий по курсу «Общий психологический практикум»), «Лаборатория экономического практикума», «Специально оборудованная лаборатория по профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология», «Специально оборудованная лаборатория по профилю «Логопедия».** Лаборатории оснащены переносными ноутбуками, проекторами, экранами для проекторов, головными телефонами, пультами для регистрации времени реакции, цифровыми диктофонами, видеокамерами, фотоаппаратами, музыкальным центром; DVD-проигрывателем; (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, электронные библиотечные системы, глобальные поисковые системы, электронная почта и т.д.);

- **«Медиазал», Мультимедийные аудитории,** оснащенные 10 ноутбуками HP650 с ОС Windows 8 проектором Epson EB-X18, экраном (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, электронные библиотечные системы, глобальные поисковые системы, электронная почта и т.д.).

- **«Лингафонные кабинеты»** для проведения лекций, семинаров, практических занятий, консультаций и самостоятельной работы обучающихся всех направлений (специальностей) подготовки. Оснащены 19 компьютерами на процессоре AMD, доступом в сеть Интернет, Wi-Fi, с профессиональным ПО «Диалог М», наушниками с микрофонами Logitech Headset, проектором Epson EB-X12, экраном.

- **«Компьютерный класс» № 1** общего пользования с подключением к системе телекоммуникации (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, глобальные поисковые системы, электронная почта и т.д.); для занятий по курсу «Общий психологический практикум». Оснащен 9 компьютерами на процессоре AMD с профессиональным ПО: современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS); СПС КонсультантПлюс, с доступом в электронные библиотечные системы, проектором BENQ MX520, экраном.

- **«Компьютерный класс» № 2** общего пользования с подключением к системе телекоммуникации (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, глобальные поисковые системы, электронная почта и т.д.) для проведения лекций, семинаров, практических занятий, консультаций и самостоятельной работы обучающихся всех направлений (специальностей) подготовки. Оснащен 10 компьютерами на процессоре AMD с профессиональным ПО: современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS); СПС КонсультантПлюс, с доступом в электронные библиотечные системы, проектором Epson EB-X12, экраном.

- **«Компьютерный класс» № 3** общего пользования с подключением к системе телекоммуникации (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, глобальные поисковые системы, с доступом в электронные библиотечные системы, электронная почта и т.д.) для проведения лекций, семинаров, практических занятий, консультаций и самостоятельной работы обучающихся всех направлений (специальностей) подготовки. Оснащен 10 компьютерами на процессоре Intel; мониторами ViewSonic VP171b, программным обеспечением Microsoft Office; наушниками Philips SBC HP195 проектором Epson EB-X72, экраном.

- **«Компьютерный класс» № 4** общего пользования с подключением к системе телекоммуникации (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, глобальные поисковые системы, с доступом в электронные библиотечные системы, электронная почта и т.д.) для проведения лекций, семинаров, практических занятий, консультаций и самостоятельной работы обучающихся всех направлений (специальностей) подготовки. Оснащен 3 компьютерами: на процессоре Intel, мониторами LG Flatron T710BH, программным обеспечением Microsoft Office, 6 компьютерами на процессоре Intel, мониторами LG Flatron T710BH, программным обеспечением Microsoft Office, наушниками Philips SBC HP195, проектором NEC NP-V230XG, экраном.

- **«Специализированный компьютерный класс» № 5** (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, глобальные поисковые системы, с доступом в электронные библиотечные системы, электронная почта и т.д.) Оснащен 10 Ноутбуками Packard Bell с ОС Linux с профессиональным ПО: современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS); СПС КонсультантПлюс, мультимедийным оборудованием, экраном.

- **«Библиотека»** (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, глобальные поисковые системы, оборудованные рабочие места для практических занятий, самостоятельной работы обучающихся всех направлений (специальностей) подготовки. Оснащена 10 компьютерами на процессоре AMD с профессиональным ПО: современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS); СПС КонсультантПлюс, с доступом в электронные библиотечные системы.

- **«Специализированный спортивный зал» (для занятий йогой), «Специализированный спортивный зал» (для занятий гимнастикой)** для всех направлений (специальностей) подготовки. Залы оснащены необходимым спортивным оборудованием, аудиоаппаратурой, имеется доступ к сети Интернет и электронным библиотечным системам института.

- **Медицинский кабинет** (для контроля за состоянием здоровья обучающихся и сотрудников, проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий). Медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского кабинета образовательного учреждения, установленным СанПиН, а также необходимым набором медикаментов для оказания неотложной помощи, лекарственными средствами, одноразовыми шприцами, стерильными и перевязочными материалами,

дезинфицирующими средствами. Институт обеспечивает специальные условия приема и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Созданы технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в здание, туалетные и другие помещения (имеются в наличии пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, локальные пониженные стойки-барьеры; аудитории для проведения учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первом этаже, что обеспечивает беспрепятственный доступ в помещения вуза, а также их пребывания в указанных помещениях; при входе имеется звонок для вызова сотрудника).

Организованы ежегодное прохождение медицинских осмотров для сотрудников и преподавателей МСПИ и ежегодная медицинская диспансеризация для студентов.

Институт заключил договор на организацию питания обучающихся, и работников с ООО «Андимал». В расписании учебных занятий предусмотрен перерыв 30-40 минут для отдыха и обеда.

Имеется возможность предоставления мест в общежитии по заявлениям абитуриентов и студентов. В 2016 году увеличены арендуемые площади для ведения образовательного процесса на 110 м.кв. по адресу: ул. Ф. Энгельса, 75 стр. 5, 1 этаж;

Материально-техническая база Института соответствует требованиям, предъявляемым к высшему учебному заведению и обеспечивает проведение учебного процесса и научно-исследовательских работ с учетом специфики реализуемых образовательных программ. Имеющееся оборудование аудиторий и кабинетов отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ВО.

9. Внеучебная работа:

Теоретические, методологические и организационные основы воспитательной работы в Институте базируются на положении о том, что образование в вузе представляет собой единый процесс воспитания и обучения. Учебно-воспитательный процесс – это важное звено в цепи целенаправленного воздействия на личность. Внеучебная работа в Институте направлена на:

- формирование гармонично развитой, творческой и нравственной личности специалиста, способного к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения;

- создание оптимальной социальной среды и личностно развивающих условий деятельности, обеспечивающих творческое самовыражение и самореализацию будущего специалиста.

Основными задачами вуза в процессе проведения внеучебной работы являются:

- формирование нравственных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;

- приобщение к общечеловеческим и нравственным ценностям;
- формирование гражданской, национальной самосознания, корпоративности, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и собственного достоинства;
- воспитание внутренней потребности личности к здоровому образу жизни;
- формирование толерантности (в том числе интернациональное воспитание);
- обеспечение реальных условий для развития личности и ее социальной и психологической поддержки.

Исходя из основных целей и задач воспитательной работы в Институте, определены основные направления деятельности:

- разработка системы организационно-методического, информационного обеспечения воспитательной работы;
- обеспечение воспитательной деятельности кадровыми ресурсами;
- совершенствование системы социально-психологической помощи студентам и стимулирования внеучебной деятельности обучающихся;
- содействие деятельности студенческого самоуправления;
- сохранение, развитие и преумножение традиций Института;
- формирование условий гражданского и патриотического воспитания студенческой молодежи;
- организация культурно-массовых, научно-просветительских и спортивных мероприятий студентов;
- активизация деятельности студентов в социально-значимых общественных мероприятиях города и регионов.

Институт отводит важнейшую роль формированию базовых профессиональных ценностей. На решение этих задач, помимо учебного процесса, также направлено развитие студенческого волонтерского движения: отряды волонтеров работают в детских садах и интернатах, в детских центрах, анимационных группах в парках культуры и отдыха, в детских оздоровительных лагерях и др. Все студенты и преподаватели Института активно участвуют в благотворительности, оказывая всестороннюю помощь детям из детских домов, из зон конфликтов и многое другое.

В МСПИ разработан и успешно реализуется план мероприятий по развитию волонтерского и благотворительного движения, целью которого является оказание практической, психологической и консультационной помощи родителям и детям с различными нарушениями в развитии. В апреле 2016г. студенты и преподаватели приняли участие в благотворительной акции «Благотворительная весна» в г. Ярославле - организован праздник «Десант Доброты» для детей-сирот и детей из многодетных семей, проведены мастер-классы в творческих лабораториях для детей, организован праздничный концерт.

В 2016 году 97 детей с различными нарушениями здоровья получили бесплатную консультационную помощь и прошли психоло-педагогическую диагностику в Центре диагностики и развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста «Пусть говорят дети».

На базе Центра «Пусть говорят дети» в июне 2016 г. проведен благотворительный фестиваль для детей с ОВЗ «Необычные мы или жители других планет», организованный факультетом коррекционной педагогики и специальной психологии МСПИ при поддержке Волгоградского научно-образовательного центра РАО и управы района «Басманный» г. Москвы. Цель фестиваля – повышение мотивации родителей к развитию творческих способностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, развитие системы их реабилитации и социальной интеграции.

Студенты МСПИ в качестве волонтеров в 2016г. приняли участие в организации и проведении благотворительной Рождественской елки для детей-сирот и детей-инвалидов в Храме Христа Спасителя. 22 октября и 26 ноября 2016 года в ДК "Горбушкин Двор" прошли I и II отборочные туры интеллектуальных игр «АНДРОМЕДА» для учащихся 5-6 и 7-8 классов образовательных учреждений города Москвы по проекту «Сириус». Проект с успехом проходил на таких крупных государственных молодёжных площадках, как Общероссийский образовательный форум «Селигер-2008-2013», Всекавказский молодёжный Форум "Машук-2010", межрегиональные форумы "Волга-2013", "Бирюса-2013", "iВолга-2013,2014", "Утро-2013,2014", «Таврида-2014», «Форум московской молодёжи», «Студмарафон» и других, что позволило создать общероссийское движение, которое объединило знатоков в рамках Всероссийской молодёжной общественной организации "РАИК" (ВОМО "РАИК"). В организации этого мероприятия приняли участие студенты 1 курса факультета педагогики и психологии МСПИ. Благодарственными письмами Российской ассоциации интеллектуальных клубов, Студии интеллектуальных игр «Сириус» за организацию и проведение фестивалей интеллектуальных игр для учащихся образовательных учреждений города Москвы были награждены ректор МСПИ **Д.А. Мельников** и проректор **Г.А. Калачева**.

В октябре 2016г. на ВДНХ состоялось заседание Круглого стола в рамках социально значимого проекта «Моя Победа», посвященного формированию гражданской патриотической культуры и созданию нового исторического образования. Круглый стол был посвящен проблемам духовно-нравственной безопасности страны и исторического самосознания народа. В дискуссии о важнейшей проблеме современности приняли участие студенты МСПИ. Ведущие эксперты данного проекта - известные политологи, профессиональные историки, ректоры университетов. По итогам работы Круглого стола планируется создание «Культурного манифеста», который сосредоточит в себе все базовые ценности исторической концепции, а также нормативно-правовой закон о защите исторической памяти.

Формирование условий гражданского и патриотического воспитания студенческой молодежи – одно из основных направлений в воспитательной работе МСПИ. По приглашению депутата Московской Государственной Думы Л. Картавцевой МСПИ принял участие в заседании Круглого стола по теме: «Духовно-патриотическое воспитание. Традиции, опыт, связь поколений».

В рамках плана мероприятий по совместной работе с органами местного самоуправления и реализации Программы стратегического развития института в 2016 году проведены следующие мероприятия совместно с Управой района «Басманный» ЦАО г. Москвы:

- подготовка к проведению предварительного голосования партии «Единая Россия» и участие в работе избирательных участков Басманного района во время единого дня голосования;
- праздничное шествие «Мы едины» 4.11.2016г. в единой колонне ЦАО с представителями Управы Басманного района;
- участие студентов МСПИ в конкурсе творческих проектов «Мы будущее России», инициированного Межрайонной Басманной прокуратурой и Управой Басманного района. Победителями конкурса стали 6 студентов МСПИ;
- участие в работе Круглого стола по вопросам профилактики экстремизма, табакокурения, употребления алкогольных и наркотических веществ «Профилактика негативных явлений в молодежной среде»;
- участие совместно с Прокуратурой Басманного района в акции по профилактике наркомании в молодежной среде;
- в ночь с 21 на 22 июня 2016 г. студенты приняли участие в ежегодной открытой патриотической акции «Вахта памяти».

В апреле 2016 г. сотрудники МСПИ приняли участие в работе выставки творческих детских работ - номинантов Международной премии «Золотой шар» Фонда «Возрождение и Надежда». Выставка проходила в Московской Городской Думе. Организационную поддержку работы выставки осуществляли студенты-волонтеры МСПИ.

В 2016 году была продолжена работа по повышению роли учебно-воспитательной работы преподавателей в системе образовательного процесса. Проводится работа на регулярной основе с регионами России по тематике духовно-нравственного воспитания молодежи: студенты, сотрудники и преподаватели являются постоянными активными участниками Международных Рождественских образовательных чтений, торжественных богослужений в Храме Христа Спасителя. Приобщению к общечеловеческим и нравственным ценностям студенческой молодежи способствует участие МСПИ в работе по организации и проведению Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Ежегодно МСПИ оказывает практическую и методическую помощь участникам и членам экспертного совета конкурса: в 2016 году проведены мастер-классы, обучающие семинары в регионах РФ: Приморский край, города: Воронеж, Салихард, Южно-Сахалинск, Комсомольск-на-Амуре. Конкурс проводится Синодальным отделом религиозного образования и катехизации, Министерством образования и науки РФ при поддержке аппарата Полномочного представителя Президента РФ. Профессор кафедры педагогики и психологии МСПИ Серякова Светлана Брониславовна является председателем Экспертной комиссии Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», доцент кафедры Белякова Тамара Семеновна – заместителем председателя.

В декабре 2016г. МСПИ в числе 15 вузов России принял участие в Телемосте «Семья семьей гордится» по приглашению Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». Телемост был посвящен обсуждению вопросов о семейных ценностях, взглядах молодого поколения на современную семью, государственной поддержке семьи и др. В дискуссии приняли участие преподаватели Н.Н.Кузьминов, В.С. Пылаева, С.Ю.Сенатор, С.А.Оборотова, Э.И. Сокольникова, Г.П.Скамницкая.

Преподаватели и студенты МСПИ в октябре 2016 г. приняли участие в работе Круглого стола «Сопровождение одаренного ребенка в начальной школе и в системе дополнительного образования» на базе МГОУ. Был представлен доклад доцента Беляковой Т.С. «Организация развития одаренных детей в учреждениях дополнительного образования и во внеурочной деятельности учителя». Декан факультета педагогики и психологии Н.Н. Кузьминов представил презентацию о персоналиях, занимающихся проблемой одаренности, интеллекта, способностей.

В 2016 году МСПИ заключил ряд соглашений о сотрудничестве между институтом, молодежными и другими организациями о взаимодействии по вопросам воспитания, образования и социальной адаптации молодежи. В октябре 2016 г. состоялось первое заседание экспертной рабочей группы по продвижению здорового образа жизни и профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения среди молодежи при координационном Совете по защите граждан РФ от наркотиков, алкогольной и табачной зависимости при Общественной палате РФ. В состав экспертной рабочей группы вошли ректор МСПИ Д.А. Мельников и декан факультета практической психологии Н.Э. Матвеева. На заседании выступили: Хамзаев С.С.- председатель Координационного совета по защите граждан РФ от наркотиков, алкогольной и табачной зависимости, член Общественной палаты; Головин А.А. - соруководитель рабочей группы, генеральный директор Союза некоммерческих организаций в сфере профилактики и охраны здоровья «Евразийская ассоциация здоровья»; Сорока А.А. –соруководитель рабочей группы, клинический психологи, президент Региональной общественной организации содействия профилактике и лечению алкоголизма «Здоровье Нации, член правления Независимой Наркологической Гильдии. Обсуждены вопросы необходимости мониторинга имеющихся профилактических программ и создания единого банка рекомендованных к внедрению программ по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и продвижения здорового образа жизни.

Одним из основных направлений воспитательной работы МСПИ является активизация деятельности студентов в социально-значимых общественных мероприятиях города и регионов.

В декабре 2016 года в городе Суздаль прошел ставший уже традиционным Форум-Фестиваль «Семья в многонациональной России».

Организатором Форума-Фестиваля является Благотворительный фонд «Возрождение и Надежда», с которым Московский социально-педагогический институт активно и плодотворно сотрудничает на протяжении ряда лет, решая актуальные задачи обеспечения и развития семьи как важнейшего социального

института общества, вопросы возрождения семейных ценностей и традиций, гармонизации межнациональных отношений. Организационную поддержку работы Форума-Фестиваля обеспечивали студенты-волонтеры МСПИ.

Участниками Фестиваля стали активные творческие семейные команды и представители клубов молодых семей, творческие коллективы, одаренные дети, а также дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья из России и стран СНГ.

В рамках Форума состоялся Международный фестиваль «Вера. Надежда. Любовь», в программу которого было включено проведение «Акции равных возможностей». Главная цель акции – раскрыть творческий потенциал детей с разными судьбами, показать, что дети с ограниченными возможностями здоровья могут и должны быть полноценными членами нашего общества. В рамках Фестиваля студентами факультета коррекционной педагогики и специальной психологии проведены мастер-классы для детей с ОВЗ по развитию творческих способностей.

В 2016 году деловая программа Форума-фестиваля прошла в формате Международной научно-практической конференции на тему: «Семья в XXI веке», в работе которой приняли участие представители заинтересованных министерств и профильных ведомств России, администрации Суздальского района, общественных организаций и религиозных общин; представители компаний партнеров; руководители региональных отделений и филиалов Союза мусульманок России, Совета муфтиев России, благотворительных фондов. Территориальный охват конференции – все Федеральные округа нашей страны.

Международная научно-практическая конференция «Семья в XXI веке» была организована Московским социально-педагогическим институтом – одним из ключевых партнеров Благотворительного фонда «Возрождение и Надежда». В состав оргкомитета конференции вошли депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ Е.А. Митина и В.В. Максимович; заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ И.А. Петрунина; ректор НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» Д.А. Мельников; советник Департамента культуры Аппарата Правительства РФ Т.Э. Петрова; начальник отдела защиты прав женщин, семьи и ребенка Управления защиты социальных прав Аппарата Уполномоченного по правам человека в РФ Н.А. Матвеева; президент Благотворительного фонда «Возрождение и Надежда» И.В. Богачева; вице-президент Конгресса еврейских религиозных общин и организаций России по связям с государственными, общественными организациями З.Л. Коган. Ведущим конференции выступил проректор по научной работе МСПИ В.В. Седых.

Заметных результатов достиг наш вуз в укреплении и развитии связей с Департаментом образования г. Москвы. По приглашению Департамента образования г. Москвы в ноябре 2016 г. МСПИ принял участие в работе совещания по вопросам подготовки студентов образовательных организаций высшего образования в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации выпускников школ. По результатам данного

совещания в институте начата работа по подготовке и дальнейшей аккредитации наших студентов для работы общественными наблюдателями. В 2016 году шесть программ дополнительного образования прошли соответствующую экспертизу и были внесены в Региональный реестр дополнительных образовательных программ Департамента образования г. Москвы.

Совершенствование системы социально-психологической помощи студентам и стимулирования внеучебной деятельности обучающихся является залогом успешной воспитательной работы Института. Одним из действенных факторов стимулирования студентов к внеучебной деятельности является возможность прохождения стажировок в зарубежных вузах-партнерах. В сентябре 2016 года студенты факультета коррекционной педагогики и специальной психологии были направлены на стажировку в Краковский педагогический Университет (Польша). Активно ведется работа по организации стажировки студентов МСПИ в Сегедском Университете (Венгрия). Планируемый срок стажировки май-июнь 2017г.

В целом можно сделать вывод о том, что в Институте создана эффективная система единого информационного пространства, сохранения и развития корпоративной культуры, сформирована единая политика по связям с общественностью, положительно влияющая на имидж Института, проводится большая работа по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию молодежи. Значительно повысилась роль учебно-воспитательной работы преподавателей в системе образовательного процесса.

Часть II: Результаты анализа показателей самообследования деятельности НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт» является современным учебным заведением, призванным развивать социально ориентированные профессии и содействовать приобретению целого ряда актуальных профессиональных компетенций, обеспечивая высокую конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Институт имеет лицензию и государственную аккредитацию на основные профессиональные образовательные программы высшего образования, дополнительного образования и довузовской подготовки. В Институте приняты и успешно реализуются «Программа стратегического развития НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» на 2015-2018 гг.» и Стратегические инициативы и направления развития НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» до 2018 года.

По оценке Независимого общественного совета, действующим под эгидой двух профильных комитетов Государственной Думы РФ по образованию и науке в 2016 году МСПИ вошел в число ста лучших вузов России. Согласно проведенному в 2016 году рейтингу частных вузов России МСПИ вошел в число 77 лучших негосударственных вузов России. По результатам мониторинга эффективности

деятельности образовательных организаций за 2015 год МСПИ подтвердил статус эффективного вуза.

Основные виды деятельности МСПИ обеспечены необходимым учебно-методическим сопровождением. **Анализ нормативно-правовой базы позволяет сделать вывод о том, что деятельность Института осуществляется в полном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными документами Министерства образования и науки РФ.**

Структура управления Институтom ориентирована на эффективную организацию учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и научно-методической работы, неуклонное повышение качества образования.

Анализ общей структуры позволяет сделать выводы о том, что Институт располагает эффективной системой управления, которая соответствует основным принципам деятельности Института, направленным на решение основных целей и задач, поставленных перед вузом.

Институт осуществляет подготовку специалистов по направлениям (специальностям) в соответствии с утвержденными учебными планами, разработанными в соответствии с действующими образовательными стандартами высшего образования. Учебные планы и графики учебного процесса составлены согласно государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра, специалиста, магистра.

Анализ организационно-методической и учебно-методической документации основных профессиональных образовательных программ высшего образования дает основание заключить, что реализуемые в МСПИ основные профессиональные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС ВО.

В Институте проводится работа по совершенствованию системы обеспечения качества образования: постоянно обновляется учебно-методическая документация, проводится внутренний и внешний мониторинг качества успеваемости, анализ результатов экзаменационных сессий. В вузе создана система внутривузовского контроля качества подготовки обучающихся.

Анализ качества успеваемости позволяет сделать вывод, что в Институте создана эффективная внутренняя система мониторинга качества обучения, направленная на осуществление контроля, совершенствования организации учебного процесса и дальнейшего повышения качества обучения.

В Институте проводится работа по внедрению новых инновационных форм и методов обучения, реализации интерактивных форм, средств активизации познавательной деятельности обучающихся, организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.

Внедрение инновационных форм и методов обучения, реализация интерактивных форм способствуют повышению мотивации к процессу обучения, личностной профессиональной адаптации обучающихся, активизации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Институте носит практикоориентированный характер.

Практикоориентированное обучение в МСПИ дает возможность студентам сформировать необходимые компетенции для дальнейшей профессиональной деятельности.

Показателями качества подготовки специалистов является востребованность выпускников на рынке труда, становление и динамика их профессионального роста.

Анализ данных о профессиональной деятельности выпускников позволяет сделать вывод о том, что наши выпускники востребованы на рынке труда.

Перед Институтом стоит задача расширения спектра дополнительных образовательных услуг с целью увеличения контингента обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению и получению знаний, применимых в практической деятельности.

Качественное методическое и кадровое обеспечение дополнительных профессиональных образовательных программ позволяет расширить спектр дополнительных образовательных услуг, повысить контингент обучающихся и их мотивацию к процессу обучения, поддерживать высокий спрос на образовательные услуги МСПИ.

В Институте созданы необходимые условия для развития системы профессиональной ориентации и отбора будущего контингента обучающихся. Довузовская подготовка ставит своей целью создание необходимых условий для профессионального самоопределения, проявления способностей и ориентации абитуриентов на обучение по профилю Института.

В Институте создана эффективная система профориентационной работы, способствующая осознанному, объективному выбору абитуриентом своей будущей профессии. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов достаточно высок, и в Институт зачисляются выпускники образовательных учреждений с достаточным уровнем подготовки.

Для качественной организации учебного процесса Институт располагает необходимой учебно-лабораторной базой. Вуз активно использует в учебном процессе информационные ресурсы.

Анализ учебно-лабораторной базы и организации информационного обеспечения показывает, что в Институте создана эффективная учебно-лабораторная база, способная обеспечить внедрение научных методов передового опыта в практику обучения, создания научного и технического потенциала, необходимого для реализации основных профессиональных образовательных программ. Обеспеченность основной учебно-методической и научной литературой, рекомендуемой в программах учебных дисциплин, соответствует необходимым нормативным требованиям.

МСПИ обладает высококвалифицированным кадровым составом, задействованным во всех сферах образовательной деятельности Института (обучение по основным профессиональным образовательным программам, повышении квалификации, профессиональной переподготовке) и способен обеспечить высокое качество образования.

Эффективная работа вуза по подбору и расстановке преподавательских кадров свидетельствует о том, что учебный процесс в Институте обеспечен высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Характеристика профессорско-преподавательского состава вуза соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Научно-исследовательская работа в МСПИ тесно связана с содержанием образовательной деятельности и направлена на проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований, интеграцию образовательной и научной деятельности Института; организацию и проведение ключевых направлений научной работы по проблемам, определенным годовыми планами НИР Института, заключенными контрактами и договорами исследовательских проектов по грантам Фондов, целевым программам министерств и ведомств, создание инновационной стратегии научно-исследовательской деятельности Института, определяющей основы научной политики Института на основе и в соответствии с Программой стратегического развития Института;

Анализ научно-исследовательской деятельности Института позволяет сделать вывод о том, что научно-исследовательская работа ведется в соответствии с планами НИР кафедр, результаты научных исследований в рамках направлений используются в научных монографиях и статьях, научных докладах и диссертационных исследованиях преподавателей, а также в ходе реализации учебного процесса, написания и защиты курсовых проектов и выпускных квалификационных работ. Результаты научно-исследовательской деятельности активно интегрируются в образовательный процесс.

Вместе с тем, для оптимизации и совершенствования научно-исследовательской деятельности в Институте необходимо решить следующие задачи:

- формирование конкурентоспособного сектора исследований и разработок;
- развитие сотрудничества с профильными предприятиями для использования результатов научных исследований;
- организация и проведение традиционных для Института научных мероприятий с привлечением образовательных и научных организаций (форумы, конференции, симпозиумы, презентации, круглые столы);
- увеличение объема финансирования на научно-исследовательскую деятельность;
- административная поддержка научно-исследовательской деятельности работников Института, работающих над докторскими и кандидатскими диссертациями;
- расширение создание условий для прохождения научных стажировок в российских и зарубежных научных и научно-образовательных центрах;

Основной целью программы международного сотрудничества является интеграция вуза в мировое образовательное пространство, увеличение академической мобильности студентов.

Проведенная в 2016 году работа по расширению международных контактов свидетельствует о положительной динамике развития международной деятельности вуза, расширении международных связей и направлений деятельности с зарубежными партнерами и увеличении академической мобильности студентов. В то же время процессы глобализации мировой экономики и интернационализации образования диктуют необходимость все большей ориентации на интеграцию в мировое образовательное пространство, расширение и активизацию международной деятельности.

Институт располагает эффективной, современной материально-технической базой для обеспечения образовательного процесса: проведения лекций, консультаций, практических и самостоятельных занятий обучающихся по всем специальностям и направления подготовки. В Институте имеются специализированные спортивные залы, аудитории для художественно-творческих занятий по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству, учебно-лекционные кабинеты для проведения дисциплинарной и междисциплинарной подготовки обучающихся, учебно-исследовательские и учебно-методические ресурсные центры, кабинеты тренингов, аудитории и учебные лаборатории с мультимедийными демонстрационными комплексами.

Материально-техническая база Института соответствует требованиям, предъявляемым к высшему учебному заведению и обеспечивает проведение учебного процесса и научно-исследовательских работ с учетом специфики реализуемых образовательных программ. Имеющееся оборудование аудиторий и кабинетов отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ВО.

Анализ всех направлений деятельности МСПИ свидетельствует, что вуз удовлетворяет основным требованиям, предъявляемым к учреждениям высшего образования.