НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Данное пособие раскрывается методологические основания психолого-педагогического исследования, предлагаются рекомендации поэтапного вхождения в научно-исследовательскую деятельность, обосновываются основные характеристики научного аппарата исследования, тезаурус, а также предлагается информационный материал.

Методические рекомендации предназначены для бакалавров, психолого-педагогических специальностей и направлений подготовки, а также слушателей факультетов переподготовки и повышения квалификации в области педагогики и психологии.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение в методологию психолого-педагогических исследований**……

Виды психолого-педагогического исследования……………………4

Формы психолого-педагогического исследования…………………7

**Методические рекомендации по выполнению научного исследования в области педагогики и психологии………………………………………8**

Алгоритм учебно-исследовательской работы……………………….8

Структура научного исследования …………………………………9.

Структура введения к научному исследованию …………………....10

Оформление научно-исследовательской работы …………………...14

Требования к оформлению «Списка литературы» …………………17

**Тезаурус**………………………………………………………………………20

**Приложения………………………………………………………………….27**

**ВИДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Можно выделить три основных вида психологического исследования:

1. **теоретическое;**
2. **эмпирическое;**
3. **прикладное;**
4. **фундаментальное.**

**Теоретическое исследование**

***Теоретическими*** называют исследования без экспериментальной части.

Такие исследования ещё называют эклектическими, т.е., в широком смысле этого слова, собирательными.

Теоретические исследования ближе по своему «исследовательскому духу» к рефератам, поскольку не требуют «открытия нового», однако и они содержат программу исследования и имеют, так называемую, теоретическую (описательную) гипотезу, научную новизну и практическую значимость.

Сразу оговоримся, что делить исследования на теоретические и эмпирические можно лишь в немалой степени *условно*.

Если в исследовании вынести на первый план *процедурную сторону*, то определить исследование как теоретическое или эмпирическое легче всего по критерию наличия или отсутствия такой его составной части, как сбор эмпирических данных во взаимодействии с объектом изучения.

Если эти действия осуществлялись в ходе научно-исследовательской работы, то можно говорить об эмпирическом характере работы.

Если в исследовании выделять, прежде всего, *продуктивную сторону*, то в большинстве случаев определить его как теоретическое или эмпирическое можно с ещё большей условностью.

Поскольку в любом исследовании к сбору, отбору и анализу фактов исследователь всегда приходит, сделав выбор исследовательской парадигмы и теоретического базиса (фундамента) работы.

С другой стороны, любая теоретическая работа, пусть опосредованно, опирается на тот или иной массив фактов, явно или неявно делит данные на более достоверные и менее достоверные, а своими утверждениями и выводами ориентирует в определённом направлении поиска фактов и методов их получения.

**Эмпирическое исследование**

***Эмпирическим*** *(опытно-экспериментальным)* ***исследованием*** называют исследование в обязательном порядке содержащее опытно-экспериментальную работу. Экспериментальные исследования также содержат теоретическую часть, где даётся краткий эклектический (собирательный) обзор литературы по проблеме, с личным отношением исследователя к ней и личным мнением.

Однако для практической части такого исследования необходимо написать и реализовать программу опытно-экспериментальной работы, которая должна обязательно согласовываться и соответствовать общей программе исследования.

Сам по себе термин «эмпирия» (эмпирика) произошёл от греч. *empeiria – опыт.*

Исходно имеет два основных значения:

1. *человеческий опыт, восприятие внешнего мира посредством органов чувств;*
2. *наблюдение, осуществляемое в обычных естественных условиях, в отличие от эксперимента.*

Термин «эксперимент» происходит от латинского *experimentum – проба, опыт* и понимается как научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий.

В настоящее время во многих науках под ***эмпирией (эмпирикой)*** *понимают любую совокупность научных фактов, данных, а не только тех, которые доставляет чувственный опыт*.

Эмпирическим (эмпирической частью) называют такое исследование, целью которого является получение данных различными способами – методами наблюдения и самонаблюдения, лабораторного или естественного эксперимента, моделирования.

**Прикладное исследование**

***Прикладным*** называют такое исследование, которое носит чисто практическое значение, результаты которого могут найти своё применение и ориентированны в первую очередь на практику науки.

Прикладное исследование есть прямая противоположность теоретическому исследованию по направленности результата.

**Фундаментальное исследование**

***Фундаментальным*** *(от лат. Fundamentum – основание)* исследованием называют большое, основательное и глубокое рассмотрение проблемы с разных сторон.

В свою очередь, разделять исследования на прикладные и фундаментальные не менее сложно, чем определять исследования как теоретические и эмпирические.

Тем не менее, профессионально грамотно организованное исследование практически всегда носит фундаментальный характер (в смысле глубинного и всестороннего рассмотрения выбранной проблемы исследования) и, как правило, ориентировано так или иначе на практику науки, т.е. предполагает прикладной характер.

**ФОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. ***Изыскательное исследование.***

* Исследование с целью найти, отыскать, добиться чего-нибудь путём старательных поисков, усилий;
* Исследование с целью проектирования чего-либо.

1. ***Аналитическое*** (аналитико-синтетическое) ***исследование***.

Заключается в расчленении исследуемого предмета на составляющие и изучении его по элементам, а также в установлении связей между этими элементами и сведение в единое целое отдельных элементов, полученных в процессе анализа для обобщения результатов и познания предмета исследования как единого целого, в единстве и взаимной связи его частей.

1. ***Обобщающее*** (резюмирующие) ***исследование***.

Исследование, позволяющее выразить в форме общего положения об изучаемом предмете, сделать выводы из отдельных наблюдений, фактов, явлений в процессе их объединения и группировки путём выявления общих признаков.

1. ***Исследование-открытие***.

Исследование, позволившее достигнуть нового, ранее неизвестного, в науке. Новое достижение в процессе научного познания.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**АЛГОРИТМ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Учебно-исследовательская работа начинается со второго курса, которая представляя собой написание *курсовых работ* на каждом курсе. На выпускном курсе – выполняется *выпускная квалификацоная работа*.

При выполнении выпускной квалификационной работы студентом осуществляется выбора темы и научного руководителя.

Первым этапом в работе над ВКР является разработка проблемы исследования, а так же исследование теории вопроса (основа для 1-ой главы), затем (или параллельно) проведение опытно-экспериментальной работы (основа для 2-ой главы), после чего делаются выводы по результатам исследования.

Начинаем с выбора **темы исследования**.

Тема отражает суть проблемы исследования.

*Выбор темы необходимо ответить себе на ряд вопросов:*

*• В русле какой отрасли (направления) психолого-педагогической науки работа будет выполняться?*

*• Какая проблема вас интересует? В чем она заключается?*

*• Какая социальная, профессиональная или возрастная группа будет исследоваться?*

*• Какие результаты (предположительно) будут получены в ходе исследования?*

*После того как Вы успешно ответили себе на эти вопросы Ваша задача, придумав несколько вариантов темы, сделать выбор научного руководителя и, совместно с ним, точно сформулировать тему Вашего исследования.*

**СТРУКТУРА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа имеет свою определенную **структуру**. Это:

• **Введение**. Введение должно быть четко структурировано, в нем отражается по пунктам сама программа исследования. Доказывается актуальность проблемы и дается обоснование темы исследования, оформляется научный аппарат (противоречие, проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы, база исследования), определяется теоретическая значимость и научная новизна, а также практическая значимость исследования.

• **Глава 1**. Теоретическая часть научной работы. Обзор и анализ состояния изученности данной проблемы. Делается акцент на неисследованных аспектах проблемы, раскрываются основные понятия исследования.

• **Глава 2**. Практическая часть ВКР. Содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования. А также краткое описание базы исследования, методов и средств обработки данных, описание контрольной и экспериментальной групп, описание результатов эксперимента, выводы.

Глав может быть не две, а три. В этом случае подробные выводы Вашего исследования вносятся в третью главу.

• **Заключение.** В заключении отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Заключение завершается предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Помимо этого в научную работу включаются:

• **Список литературы**. Нумерованный перечень использованных Вами при написании работы литературных источников по проблеме. Количество источников - 60-70. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, городом и годом издания, количеством страниц.

• **Приложения**. Содержит материалы эксперимента в виде таблиц, диаграмм, графиков; анкет или опросников, коррекционно-развивающих програм ,тренинговых занятий и т.п.

**СТРУКТУРА ВВЕДЕНИЯ**

**К НАУЧНОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ**

Введение начинается с обоснования **актуальности темы исследования**. Актуальность исследования отражает то, что сделано учеными и исследователями и то, что осталось нераскрытым, что нового предстоит изучать в ВКР.

**Актуальность темы исследования** раскрывается в трех направлениях:

• ***социальном.*** Абзац о современном положении дел по отношению к

проблеме исследования. (*например, «В нынешних условиях становится актуальной… такая-то проблема, которая не получила должного рассмотрения в…»*)

• ***теоретическом***. Абзац о масштабе теории вопроса. (*например, «Существует такая-то проблема, в то же время в науках о человеке (или психолого-педагогических науках) эта проблема не получила должного освещения в таких аспектах, как…»*).

• ***практическом***. Абзац о положении дел в практике выбранной проблемы ВКР. (*например, «Анализ практики показывает, что педагоги (дети) не достаточно знакомы (не обладают достаточными умениями, не всегда уделяют профессиональное внимание), а все чаще сталкиваются с…»*).

После того, как описана актуальность исследования, формулируется **ПРОТИВОРЕЧИЕ**. Под противоречием понимается определенная взаимосвязь между взаимоисключающими, но при этом взаимообусловливающими противоположностями внутри единого объекта и его состояний. (*Например, «В современном состоянии вопроса сложились неразрешенные противоречия между тем-то и тем-то в теории…и тем-то и тем-то в практике…»*).

На основе выявленного противоречия формулируется **ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ** – *вопрос, представляющий существенный практический или теоретический интерес, требующий решения.* Проблема исследования логически вытекает из установленного противоречия. Формулируя проблему, необходимо представить что в данной области осталось неизученным? Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса, например, «*какова взаимосвязь того-то и того-то…?», «при каких условиях формируется…?», «при каких социально-педагогических условиях эффективно…?*», «*каковы механизмы психологического воздействия на* …» и т.п.

После того как проблема сформулирована, необходимо обозначить **ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**. Цель – это то, что необходимо достигнуть в процессе работы. (например, «Решение данной проблемы и составляет цель исследования»; или «цель исследования – *разработка педагогических основ формирования у кого-либо чего-либо»; или «цель – выявление, обоснование и экспериментальная проверка условий формирования…»; «определение и обоснование психодиагностики и коррекции в процессе…»*

Вслед за проблемой определяются **ОБЪЕКТ**, затем **ПРЕДМЕТ** исследования.

**ОБЪЕКТ исследования** – *это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию*.

**ПРЕДМЕТ исследования** – *это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта*; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Предмет – более узкое понятие по сравнению с объектом исследования.

*Предмет исследования созвучен теме исследования.*

С объектом и предметом исследования тесно связаны **ЗАДАЧИ**.

*Задача – это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности.*

Например, «*Проблема, объект и предмет исследования обусловили постановку и последовательное решение следующих задач:*

1. *Определить теоретические основы…*
2. *Дать сущностную характеристику…*
3. *Разработать программу коррекционно-развивающей работы…*
4. *Выявить и обосновать психолого-педагогические условия, при которых*…»

Таким образом, каждая следующая задача может решаться только на основе результата решения предыдущей.

После формулировки задач строится предположение которое уваляется гипотезой исследования.

**ГИПОТЕЗА** – *научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.*

Построение гипотезы исследования предполагает в заключается в те предположении о том, каким образом возможно решить поставленную в исследовании проблему.

*?*

*Например*, *«Коррекционно-развивающая работа … будет эффективной при наличии следующих условий …».*

Следующим шагом является выделение **ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ** **ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**. Это перечень научных теорий, концепций, на которых базируется ВКР.

**МЕТОДЫ** исследования это приемы и способы которые используются для решения проблемы (от общих к конкретным). Например: теоретический анализ литературы, изучение передового психолого-педагогического опыта (современного состояния проблемы), наблюдение, анкетирование, интервьюирование, опрос, мониторинг, констатирующий и формирующий педагогический эксперимент, моделирование и прочее.

**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БАЗА** **ИССЛЕДОВАНИЯ**: организация, предприятие, подразделение (например, школа вуз, фирма и т.п.), в котором проводится опытно-экспериментальная работа.

Кроме того, в дипломную работу можно включить:

**ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ**. Предполагает описание основных результатов проведенного исследования.

Следующим этапом является обоснование **теоретической значимости и новизны исследования**.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ.**

**Правила формулирования названия глав и параграфов**

**курсовой (дипломной) работы:**

• Название Главы I должно быть связано с теоретическим аспектом изучаемой проблемы. *Например, «Теоретические основы исследования проблемы…*». Это обзор написанного по проблеме другими авторами.

• Название Главы II логично будет соотносить с опытно-экспериментальной частью работы. *Например, «Психолого-педагогические условия эффективности коррекционно-развивающей работы…*». Это описание этапов и выводов эксперимента.

• Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования.

**ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

В настоящее время все основные элементы научного произведения – язык, композиция, библиографический аппарат – подвергаются стандартизации.

Вместе с тем оформление ВКР обязательно должно проводится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Научно-педагогическое изложение основывается, главным образом, на ***рассуждениях***, в которых отражаются результаты педагогического исследования. Чтобы рассуждение было убедительным, оно должно быть логичным: одно положение должно вытекать из предыдущего и быть связанным с последующим. Иначе говоря, *способ изложения должен быть формально-логическим*. Из этого следует, что текст ВКР работы не должен быть эмоционально окрашен.

**Научное изложение рассчитано на логическое, а не эмоционально-чувственное восприятие.**

Материал, как правило, подается от третьего лица, но обязательно просматривается авторское отношение к нему. («*По нашему мнению…», «с нашей точки зрения…», «как нам кажется…»).*

«Проведенное нами исследование позволяет сделать предположение (вывод) о том, что…», «В процессе эксперимента были созданы условия для…, которые позволили… (скорректировать, снивелировать, оптимизировать..).»

В основе педагогического текста лежит общеупотребительная лексика. Вместе с тем, в лексическом составе научно-педагогического стиля речи разграничивают:

1)терминологическую лексику,

2)общенаучную лексику и

3)слова-организаторы научной мысли.

**Термины** занимают особое место в научном тексте, так как они несут в себе больше информации, чем другие лексические единицы. Насыщенность терминами – одна из основных стилевых характеристик научно-педагогической речи. В научной прозе употребляются как общенаучные, так и специальные термины. Специфика педагогической терминологии состоит в том, что общенаучные и даже специальные ее термины (к примеру, «коммуникация», «рефлексия», «фрустрация», «целостный педагогический процесс») легко смешиваются со **словами общеупотребительными** (к примеру, слова «урок», «воспитание», «школьник» и т.п.). В научно-педагогическом тексте важна строгая семантизация термина, однозначное его толкование.

**Слова**-**организаторы** научной речи подразделяются на слова, вводящие логический контекст и могут подтверждать приведенные выше соображения (*таким образом, поэтому, следовательно…).*

**Рубрикация** – это членение текста на составные части, графическое отделение одной части от другой, а также использование заголовков, нумерации и т.п. Рубрикация в научном тексте отражает логику исследования.

Простейшей рубрикой называется **абзац** – показатель перехода от одной мысли к другой.

**Требования к оформлению научной работы.**

Оформленная по правилам ВКР должна включать в себя:

* титульный лист,
* аннотация ,
* содержание (список глав и параграфов с указанием начальной страницы),
* введение,
* основной текст работы (главы и параграфы),

Возможные системы нумерации:

Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими без значка «§».

Например:

Глава 1. Глава 2

* 1. 2.1.
  2. 2.2.
  3. 2.3.
* заключение,
* список литературы,
* приложения.

К ВКР прилагаются (не переплетать!):

* Отзыв научного руководителя (с подписью и печатью организации места работы),
* Рецензия внешняя (написанная педагогом, не преподающим на факультете, заверенная печатью учреждения),
* Протокол предзащиты дипломной работы (берётся в деканате).

Текст работы должен быть набран на компьютере.

Шрифт: Times New Roman, Courier New, Arial. Кегль: 14 пт.

Интервал: полуторный.

Количество страниц: 70 страниц.

Литературных источников 60-70.

Поля: левое – 30мм., правое – 10мм.,

верхнее – 20мм., нижнее – 25мм.

Нумерация страниц: верх, середина.

**Защита выпускной квалификационной работы.**

Защита ВКР проходит перед комиссией, в которую входят преподаватели факультета.

Структура доклада:

1. актуальность выбранной проблемы (не более 3-5 предложений);

2. противоречие;

3. проблема и цель;

4. объект;

5. предмет;

6. гипотеза (необходимо отметить, что гипотеза может подтвердиться, частично подтвердиться или не подтвердиться).

7. задачи (*например, «решая первую задачу, мы определили теоретические основы исследования проблемы… и пришли к выводу…»; «решая вторую задачу, мы дали сущностную характеристику психолого-педагогического феномена…»; «решая третью задачу, мы провели констатирующий эксперимент, который показал, что… В ходе эксперимента были отмечены следующие особенности… Используя методики… /комплексы занятий и т.д., то есть, Вы говорите о формирующем эксперименте/ были получены следующие результаты…»*).

Время выступления – 7-10 минут (это приблизительно 5 страниц текста).

После доклада комиссией задаются вопросы, касающиеся как теоретических, так и практических аспектов проблемы, ее решения, уточнения результатов и выводов.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ «СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ»**

**Примеры**:

1. Фамилия, И.О. Название книги [Текст] /Фамилия, И.О. – Город издания: Название издания, год издания. – количество страниц. (*Например, Васильев, Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов* [Текст]*.- СПб.:Речь,2002.-174с.)*
2. Название книги /Под ред. Фамилия, И.О.– Город издания, год издания. – количество страниц. (*Например, Психогимнастика в тренинге /Н.Ю. Хрящевой. – СПб., 2001. – 256с*.)
3. Фамилия, И.О. Название статьи [Текст] / Фамилия, И.О. //Название сборника. Порядковый номер сборника./ Под ред.(сост.) Фамилия, И.О. – Город издания, год издания. – номера страниц в сборнике. (*Например, Мудрик, А.В. Социальное воспитание как педагогическое понятие* [Текст] /Мудрик, А.В. *//Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования. Вып.4. /Под ред. Е.А.Левановой – Калининград, 2000. – С*. *5-8).*
4. Фамилия, И.О. Название диссертации [Текст]. Автореферат дисс. …канд. (доктора) пед. (псих.) наук. – Город издания, год издания. (*Например, Мажар, Н.Е. Теоретические основы развития творческой индивидуальности учителя.* [Текст] *Автореф. дисс…докт. пед. наук. – М., 1996*).
5. Фамилия, И.О. Название диссертации. [Текст] Дисс. …канд. (доктора) пед. (псих.) наук. – Город издания, год издания. – количество страниц. (*Например, Кремнева, Т.Л. Подготовка социальных работников в Великобритании.* [Текст] *Дисс…канд. пед. наук. – М., 1999. – 179с*).

Обратите внимание на различия в библиографических требованиях к оформлению: книг (примеры 1-2), статей (пример 3), авторефератов диссертаций (пример 4) и диссертаций (пример 5).



**ТЕЗАУРУС ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

**Тезаурус** (от гр. thesauros – запас, сокровище) – *словарь, в котором представлены слова употребляемого языка с полной смысловой информацией.*

Непременным условием фундаментальной подготовки исследователей является системное знание научной теории.

**Теория** (от гр. theoria – рассмотрение, исследование) – *система основных идей (концепций) в той или иной отрасли знания; форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.*

**Научная теория** – *система принципов, законов, категорий, понятий, концепций, совокупность закономерных положений определённой области науки*.

Научная теория может быть как исходным пунктом научных исследований, так и их результатом.

Критерием научной теории в педагогике и психологии выступает относительно завершённая логическая структура (принципы, категории, понятия и др.), наличие положений и доказательств, соединяющих эти конструкты с имеющимися фактами, другими теориями.

В психологии известны теории бихевиоризма, фрейдизма, когнитивные теории, гештальттеория, теории личности и др.

В педагогике известны теории воспитания, теории социализации человека и др.

*Критерий истинности и основа развития теории – практика!*

*Главная формула теории:*

*Всякая теория опирается на факты, на практику, одновременно для получения фактов, необходимо руководствоваться практикой, в основе которой лежит теория.*

**Концепция** (от лат. conceptio – понимание, система) – *система взглядов, определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности*.

**Научная концепция** – *ведущая мысль научного труда.*

В психологии известны: концепция отношений личности В.Н.Мясищева и др., концепция кумулятивно-факторной причины, концепция трансактного анализа Э. Бёрна и т.п.

В педагогике – концепции воспитания, инновационные концепции педагогики и т.п.

**Актуальность** (от позднелатинского actualis – фактически существующий, деятельный, настоящий, современный) – *важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность.*

**Проблема** (от гр. problema – задача, задание) – *сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования (изучения)*.

**Проблема в науке** – *противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения*.

**Проблематика –** *совокупность проблем.*

**Закон** – *объективно существующая, необходимая, существенная, устойчивая связь, повторяющееся отношение между явлениями, предметами, структурными элементами системы; внутренняя связь между причиной и следствием*.

**Закон в науке** – *система положений, выражающая всеобщий ход вещей в какой-либо научной области.*

В психологии и педагогике законы носят, как правило, вероятностный характер.

Существуют – закон биогенетический (Ф. Мюллер, Э. Геккель), закон переноса навыка, законы гештальтпсихологии и др.

**Закономерность** – *последовательное проявление действия какого-либо закона;* *явление, отвечающее закону.*

**Принцип** – (от лат. principium – основа, начало) – *основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки.*

**Принципы в психологии** – *основополагающие, исходные идеи, положения, выступающие как методологические требования к исследованию, изучению психических явлений*.

В психологии и педагогике существуют – принцип активности сознания личности, принцип единства психики и деятельности, принцип личностного подхода и т.д.

**Подход** – *совокупность приёмов и способов отношения к чему-либо.*

В психологии и педагогике активно используются деятельностный подход, системный подход, компетентностный подход, личностный подход и т.п.

**Цель** – *то, чего необходимо достичь; идеальное, мысленное предвосхищение конечного результата деятельности.*

**Цель исследования** – *научное положение, мотивирующее исследователя на решение поставленной проблемы.*

**Задача** – *частный вопрос, требующий разрешения.*

**Задачи исследования** – *положения, составляющие научный алгоритм решения поставленной проблемы*.

**Объект исследования** (от лат. objectum –предмет) – *какая-либо научная область, подвергающаяся познанию и изучению и/или в рамках которой решается поставленная проблема.*

**Предмет исследования** – *конкретная часть объекта исследования, непосредственно изучаемая в процессе решения поставленных задач согласно проблеме исследования.*

**Гипотеза** (от гр. hypothesis – основание, предположение) – *научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее теоретического обоснования и проверки на практике для того, чтобы стать достоверной научной теорией.*

*Гипотеза есть предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений.*

**Гипотеза научная** – *форма существования научного знания*.

Гипотеза является научной лишь в том случае, если она подтверждается фактами: «Hypoteses non fingo» – «Гипотез я не измышляю» (И. Ньютон).

Гипотеза может существовать лишь до тех пор, пока не противоречит достоверным фактам теории и/или опыта.

Гипотеза обычно и предшествует психологическому (и любому другому) исследованию и направляет его ход в процессе решения поставленных задач.

Гипотеза верифицируется (проверяется) соответствующими фактами теории и/или практики, в особенности в процессе эксперимента, получая, в случае подтверждения, статус ***истинной*** или, в случае опровержения, ***ложной***.

Гипотеза выступает формой развития науки.

**Метод** (от гр. methodos – путь исследования или познания, теория, учение) – *способ достижения поставленной цели; совокупность относительно однородных приёмов, операций практического или теоретического освоения (познания) действительности, подчинённых решению конкретных задач*.

**Метод в науке** *есть путь познания, который исследователь прокладывает к своему предмету, руководствуясь своей гипотезой.*

Метод и система являются основными направляющими линиями науки.

**Система** (от гр. systema – целое, составленное из частей; соединение) – *множество элементов (предметов, явлений, взглядов, знаний и т.п.), находящихся в закономерных отношениях и связях друг с другом, образующих определённую целостность, единство*.

**Процесс** (от лат. processus – продвижение) – *ход какого-либо явления, последовательная смена состояний, стадий развития и т.д.; совокупность последовательных действий для достижения конкретного результата.*

**Аксиома** (гр. axioma) – *отправное, исходное положение теории, лежащее в основе доказательств других положений этой теории, в пределах которой оно принимается без доказательства.*

*Аксиома понимается ещё как бесспорная, не требующая доказательств истина.*

**Постулат** (от лат. postulatum – требование) – *утверждение (суждение), принимаемое в рамках научной теории за истинное, хотя и не доказуемое её средствами, и поэтому играющее в ней роль аксиомы*.

**Средства доказательства и моделирования** – *приёмы, позволяющие установить и обосновать истинность гипотезы.*

В психологии для верификации данных используются философские методы и средства доказательства, методы и средства логики (умозаключения, индукция, дедукция), а также методы и средства статистической обработки данных (оценка центральной тенденции, оценка разброса, вычисления коэффициента корреляции, «хи-квадрат» и т.п.).

**Научная обоснованность** **исследования** – *подтверждённый конкретными доказательствами и фактами, убедительными доводами теоретико-практический научный фундамент исследования.*

**Научная новизна** – *новое в решение проблемы, согласно поставленным задачам (подход, точка зрения, способ изучения), предложенное автором в процессе исследования.*

**Теоретическая и практическая значимость** – *важность и значительность того, что исследователь в своей работе предлагает в теоретическом и практическом плане для решения поставленной проблемы исследования.*

**Титульный лист курсовой работы**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ИНСТИТУТ»

КУРСОВАЯ РАБОТА

НАЗВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

(без кавычек)

Студент: курс, группа

Фамилия И.О.

Научный руководитель:

ученая степень, ученое звание

Фамилия И.О.

Москва, 200\_

**Титульный лист дипломной работы**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ИНСТИТУТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

НАЗВАНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

(без кавычек)

Декан факультета педагогики и психологии:

ученая степень, ученое звание

Фамилия И.О.

Зав. кафедрой (название кафедры):

ученая степень, ученое звание

Фамилия И.О.

Научный руководитель:

Ученая степень, ученое звание

Фамилия И.О.

Студент: курс, группа

Фамилия И.О.

Москва, 200\_

**Список информационных центров**

* Российская государственная библиотека (РГБ) (до 1992г. Государственная библиотека СССР им. В.И.Ленина).

*Адрес:* 101000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5. Тел. 202-57-90.Е-mail:nbros@rsl.ru;http://www.rsl.ru Отдел диссертаций:141400, Московская обл., Химки-6, ул. Библиотечная, 15. Тел. 202-57-90.

* Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино (ВГБИЛ)

*Адрес:* 109189, Москва, ул. Николоямская,1.Тел. 297-62-81, 915-35-47.Е-mail:imb@info.rasl.spb.ru.

* Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

*Адрес:*109017, Москва, Б.Толмачевский пер.,3. Тел. 239-05-85.Е-mail:gnpbu@gnpbu.ru;http://www.gnpbu.ru.

* Государственная центральная научная медицинская библиотека (ГЦНМБ)

*Адрес:*117418, Москва, Нахимовский просп.,49. Тел. 120-82-66. Е-mail:Logino@sеrvеr.scsml.rssi.ru.

* Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова (НБ МГУ).

*Адрес:*119899, Москва, Воробьевы горы. Е-mail:inf@lib.msu.su;http://www.lib.msu.su.