

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждена
на заседании кафедры
педагогики и психологии
24.09.2015, протокол № 1

Зав. кафедрой  / Пушкарева Т.В. /

Программа практики
**Б2.В.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская
работа)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Менеджмент в образовании

Форма обучения
очная

Москва - 2015

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная

Способы проведения – стационарная.

Формы проведения – непрерывная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель - подготовить студента магистранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также навыкам по проведению научных исследований в образовательных организациях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В соответствии с ФГОС ВО, процесс реализации научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

В результате проведения научно-исследовательской работы обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать проблемы (вопросы), возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- обосновывать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках (авторской) магистерской программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладе научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации);
- оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура правила оформления» и др. нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати;
- получить другие навыки и умения, необходимые студенту-магистранту данного направления, обучающемуся по конкретной магистерской программе.

Кафедра педагогики и психологии, на которой реализуется магистерская программа определяет специальные требования к подготовке магистранта и научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относятся:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме;
- умение практически осуществлять научные исследования; экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

«Б2.В.03(Н) Производственная «Научно-исследовательская работа» - это работа по формированию навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности относится к Блоку 2 «Практики» и проводится в 1 и 2 семестре 1 курса и 3 и 4 семестре 2 курса.

При проведении практики студент должен использовать знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов:

- Организационная психология
- Нормативно правовые основы управления образованием
- Психология менеджмента в образовании
- Проектирование в образовании
- Психологические аспекты кадрового менеджмента
- Экономика образования
- Управление качеством образования

Овладение практическими навыками и компетенциями является основой для написания магистерской диссертации.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики в неделях – 8 недель

либо в академических часах – 432 часа

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Этапы научно-исследовательской работы	Виды научно-исследовательской работы (в часах)	Формы текущего контроля
Ознакомительный этап - 1 семестр			
1	Выбор темы научно-исследовательской работы, предложенной выпускающей кафедрой	Общее ознакомление с областью предстоящего исследования и формулировка темы. Оценивание перспективности исследования и материальные возможности для проведения теоретических и эмпирических исследований	24 ч. Составление аннотации

2	Определение индивидуальной темы научно-исследовательской работы	Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Выделение основных задач (вопросов), на которые делится вся разработка. Написание обоснования исследования	24 ч.	Доклад Презентация «Обоснование актуальности исследования»
3	Формирование индивидуальной программы НИР и сроков ее выполнения	Составление плана исследования. Планирование участия в конференциях, публикаций статей, совместно с руководителем	24 ч.	План исследования, план публикаций
Основной этап – 2, 3 семестры				
4	Подбор литературных, архивных источников по теме исследования	Составление аннотаций источников и документов по теме исследования.	48 ч.	Список литературы Аннотированный каталог первоисточников и документов по теме исследования
	Постановка основного вопроса (проблемы), разработка гипотезы, методики исследования	Постановка гипотезы – научного предположения о возможной причине, породившей какое-то исследуемое явление.	50 ч.	Доклад «Введение исследования»
	Работа над текстом научно-исследовательской работы	Работа с первоисточниками. Подбор методик исследования. Составление критического обзора литературы и состояния вопроса. Обзор и анализ состояния изученности данной проблемы. Делается акцент на неисследованных аспектах проблемы, раскрываются основные понятия исследования.	52ч.	Доклад с презентацией по обзору и анализу состояния изученности данной проблемы
	Продолжение исследовательской работы, проведение научного исследования	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Систематизация и сбор информации по теме исследования, знакомство с трудами исследователей, которые уже занимались проблематикой. Аналитическая работа над тем, что было уже изучено и представлено ранее, а что можно предложить нового в своей работе.	50 ч.	Доклад о теоретическом обосновании научной работы.

	Разработка и осуществление плана и методики эксперимента или опытных исследований для проверки теоретических решений.	Описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования. А также краткое описание базы исследования, методов и средств обработки данных, описание контрольной и экспериментальной групп, описание результатов эксперимента, выводы.	50 ч.	Презентация методик экспериментов.
Завершающий этап – 4 семестр				
6	Оформление научно-исследовательской работы	Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов	78 ч.	Доклад с презентацией
7	Защита научно-исследовательской работы	Представление результатов научно-исследовательской работы	30 ч.	Защита научно-исследовательской работы
ИТОГО			432 ч.	

6. Указание форм отчетности по практике

Текущий контроль осуществляется на основе докладов, аналитических справок, презентаций, отчетов по выполнению этапов практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в виде зачетов в 1,2,3,4 семестрах.

Базой проведения опытно-экспериментальной работы является кафедра педагогики и психологии НОУ ВО МСПИ, и общеобразовательные учреждения г. Москвы, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников:

1. Кафедра педагогики и психологии НОУ ВО МСПИ

1. Частное учреждение общеобразовательная организация школа «Морозко».

2. Частное учреждение общеобразовательная организация «Институт естественных наук и экологии» («ИНЕСНЭК»).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

Формируемые компетенции	Этапы проведения научно-исследовательской работы							
	этапы	I				II		III
		1	2	3	4	5	6	7
семестры	1	2, 3			4			
ОК-1	+	+	+	+	+	+	+	
ОК-3	+	+	+	+	+	+	+	
ОК-4	+	+	+	+	+	+	+	
ОПК-2	+	+	+	+	+	+	+	
ПК-3	+	+	+	+	+	+	+	
ПК-5	+	+	+	+	+	+	+	
ПК-6	+	+	+	+	+	+	+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)
1	Ознакомительный этап	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-1 ОК-4
2	Основной этап	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ОК-3 ОПК-2
		готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-3,6
3	Завершающий этап	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

Задания для проведения текущего контроля:

1. Доклад. Презентация «Обоснование актуальности исследования»
2. Составить план исследования, план публикаций
3. Составить список литературы.
4. Сделать аннотированный каталог первоисточников и документов по теме исследования
5. Сделать доклад «Введение исследования»
6. Доклад с презентацией по обзору и анализу состояния изученности данной проблемы
7. Доклад о теоретическом обосновании научной работы.

8. Презентация методик экспериментов.
9. Доклад с презентацией о результатах научно-исследовательской работы
10. Защита научно-исследовательской работы

Текущая аттестация

Доклад с презентацией

Доклады готовятся одним-двумя студентами и презентуются перед аудиторией с использованием мультимедийного оборудования. При оценивании учитываются: 1) наличие и качество презентации (способность тезисно вынести ключевые моменты доклада в презентацию, наглядно проиллюстрировать излагаемый материал статистическими данными); 2) соблюдение временного регламента (не более 15 минут); 3) расстановка смысловых и содержательных акцентов при изложении материала; 4) авторская интерпретация материала, комментирование точек зрения специалистов.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным и самостоятельно найденным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего педагога-психолога.

Требования к оформлению доклада

Доклад — расширенное устное (10-15 мин.) и письменное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Презентáция (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов.

Требования к оформлению презентации.

Материалы-презентации готовятся студентами в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

1. Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста.

2. Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядного представления его слов.

3. Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку. Разновидностью такой презентации является рекламный ролик.

4. Презентация, созданная для электронной рекламной рассылки, создается с минимальным применением инструментов мультимедиа в целях уменьшения объема письма.

5. Презентация в формате приложения для мобильных телефонов и смартфонов создается с учетом просмотра на портативных устройствах (небольшой размер экрана, ограничения по объему памяти и т. п.) и может рассылаться посредством MMS-сообщений или по Bluetooth.

6. Учебная презентация, созданная для проведения занятия в образовательном учреждении. Вместе с учебной презентацией обычно используется конспект урока.

Описание критериев оценивания доклада

1. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
2. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).
3. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
4. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
5. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.
6. Наличие разработанного презентационного сопровождения

Шкала оценивания доклада:

Уровень качества доклада студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

Зачет – соответствие выполненного доклада 4-м и более критериям и частичное выполнение 3-х критериев.

Незачет – несоответствие выполненного доклада требованиям по 3-м и более критериям.

Требования к написанию аннотации

Рекомендуемый средний объем аннотации - 500 печатных знаков (аннотация, содержащая менее знаков, не проверяется). Написание информативной аннотации осуществляется на основе научного текста объемом 7950 – 8000 печатных знаков. Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов.

В аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его создания, цели и задачи объекта, использованные методы при

исследовании, обоснование полученных результатов. Каждый из этих пунктов начинается с нового абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации.

Оформление аннотации

Текст аннотации должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации. Аннотация на издания, кроме литературно-художественных, включает следующие сведения: краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел); отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки); целевое назначение и читательский адрес издания; вид издания (по ГОСТ 7.60) или жанр публикуемого произведения; изменение заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска предыдущего издания (при переиздании).

Критерии оценивания:

1. Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте.
2. Соблюдение структуры информативной аннотации.
3. Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая).
4. Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.
5. Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики.
6. Аккуратность написания аннотации.

Шкала оценивания аннотации:

Уровень качества доклада студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

Зачет – соответствие выполненного задания 4-м и более критериям.

Незачет – несоответствие выполненного задания требованиям по 3-м и более критериям.

Требования к оформлению и критерии оценивания аннотированного каталога

При составлении аннотированного каталога источников необходимо помнить, что источниками могут быть не только книги, но и статьи.

Аннотация – это краткая характеристика книги, статьи или рукописи. В ней также указывается, для кого она предназначена.

Аннотированный список составляется в алфавитном порядке. Работа должна быть подписана (Ф.И.О. студента, группа, дисциплина, по какой выполнен), необходимо указать дату выполнения. Оценивается количество аннотаций (не меньше 15) и правильность оформления.

При составлении необходимо учитывать:

- 1) соответствие источников дисциплине или теме
- 2) источники должны быть расположены в алфавитном порядке
- 3) наличие разных видов источников: книг, статей, электронных ресурсов
- 4) отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок
- 5) срок выполнения

Шкала оценивания аннотированного каталога:

Уровень качества доклада студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

Зачет – соответствие выполненного задания 4-м и более критериям.

Незачет – несоответствие выполненного задания требованиям по 3-м и более критериям.

Составление списка литературы

Литературные источники следует располагать в алфавитном порядке следующим образом:

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

основного заглавия;

обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;

сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;

сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;

при ссылке на статью из сборника или периодического издания – сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;

места издания, отделенного точкой и тире;

имени издателя, отделенного двоеточием;

даты издания, отделенной запятой.

Примеры (см. Примечание).

ПРИМЕЧАНИЕ

Список элементов библиографической записи сокращен

Книга, имеющая не более трех авторов:

Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем [Текст]: учеб. для вузов / Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. — М.: Инфра, 2005.

Книга с четырьмя и более авторами, сборник и т. п.:

Мировая художественная культура [Текст]: в 2-х т. / Б. А. Эренгросс [и др.]. — М.: Высшая школа, 2005. — Т. 2.

Статья из сборника:

Цивилизация Запада в 20 веке [Текст] / Н. В. Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. — М., 2000. — Гл. 13. — С. 347-366.

Статья из журнала:

Мартышин, О. В. Нравственные основы теории государства и права [Текст] / О. В. Мартышин // Государство и право. — 2005. — № 7. — С. 5-12.

Электронное издание:

Сидыганов, Владимир Устинович. Модель Москвы [Электронный ресурс]: электронная карта Москвы и Подмосковья / Сидыганов В. У., Толмачев С. Ю., Цыганков Ю. Э. — Версия 2.0. — М.: Formoza, 1998.

Интернет-ресурс:

Бычкова, Л. С. Конструктивизм / Л. С. Бычкова // Культурология 20 век. — (<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html>).

Шкала оценивания составления списка литературы

«Отлично» — более 30 источников, все соответствуют содержанию темы исследования.

«Хорошо» — более 20 источников, все соответствуют содержанию темы исследования.

«Удовлетворительно» — более 10 источников, не все соответствуют содержанию темы исследования.

«Неудовлетворительно» — более четверти источников не соответствуют содержанию темы исследования.

Подготовка план исследования:

Составление плана — представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и

отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им м краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта— облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы.

При подготовке конспекта необходимо изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;

- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Шкала оценивания план исследования:

«Отлично»: план соответствует содержанию темы, информация правильно структурирована, актуальна и представлена в грамотной форме, присутствует логическая связь изложения построения исследования

«Хорошо»: план соответствует содержанию темы, информация правильно структурирована

«Удовлетворительно»: план не полностью отражает содержание темы, структура не везде соответствует логике изложения информации.

«Неудовлетворительно»: план не отражает содержание темы, информация не актуально, отсутствует грамотное ее изложение, структура не соответствует логике изложения.

Промежуточная аттестация - зачет

Промежуточная аттестация - зачет - работа обучающегося оценивается «зачтено» при соответствии критериям оценки - «зачет», «незачет».

Баллы (стандартные)	Требования
<i>зачет</i>	Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>незачет</i>	Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

4475-4036-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364>

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

8.2. Дополнительная литература

3. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

4. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>

8.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека;
3. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерство образования и науки РФ
4. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование».
5. <http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».
6. <http://nsc.1september.ru/> – Издательский дом «1 сентября»
7. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
8. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»
9. <http://rospany.ru> ; <http://rsl.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Прикладное программное обеспечение, входящее в пакет Microsoft Office, IBM Statistics Base Academic Authorized User License.

Научно-исследовательская работа студентов (НИР) в магистратуре является обязательной составляющей в освоении основной образовательной программы.

НИР в магистратуре должна носить *систематический характер*:

- выбрать тему научно-исследовательской работы, предложенную выпускающей кафедрой;
- определить индивидуальную тему научно-исследовательской работы, одобренную выпускающей кафедрой;
- сформировать индивидуальную программу НИР и сроки ее выполнения по согласованию с выпускающей кафедрой

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Базами проведения научно-исследовательской практики является НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», факультет педагогики и психологии, располагающий достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

Учебная лаборатория № 413 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудована стационарными компьютерами с выходом в интернет и программным обеспечением: установленное ПО:

Стационарный проектор EPSON EB-X31 – 1 шт.,

Переносное оборудование (ноутбук Acer №3 Acer Aspire 5820TG (Intel Core i5 CPU M450 2,40 GHz 4 Gb); Установленное ПО: MS Windows 7 домашняя расшир. 64 bit; Windows Upgrade (WAU) Win 7 HBC to Win 7 HP; MS Office 2010 Professional; IBM SPSS Statistic 22; StatSoft Statistica 10 64bit; ОБОРУДОВАНИЕ: Беспроводная мышь Logitech M235)

Стационарные компьютеры 9 штук

Системный блок Formoza (Intel Celeron 2.8GHz 512 Mb)

Установленное ПО:

Операционная система Xubuntu 14.04

пакет LibreOffice

ОБОРУДОВАНИЕ:

Монитор Samsung SyncMaster 920N 19", 1280x1024

Клавиатура PS/2 Logitech Y-SU61

Мышь USB MicroSoft

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец оформления дневника

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Факультет: педагогики и психологии

Направление:

Направленность (профиль):

Форма обучения: очная

Вид практики:

База практики:

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. студента:

Руководитель практики:

Методист:

Сроки проведения практики:

Содержание практики:

Отзыв руководителя по практике:

Оценка _____

Дата

Подпись руководителя _____

Приложение 2

Образец оформления отчета

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Отчет
НАЗВАНИЕ ПРАКТИКИ

Москва, год

Отчет по (название практики) магистранта

Сроки прохождения с.....по.....

<i>№</i>	<i>Виды выполняемых работ</i>	<i>Сведение о выполнении</i>

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики:

<i>№</i>	<i>Результаты освоения программы</i>	<i>Сведение о выполнении</i>

Подпись магистранта: _____

Оценка за практику: _____

Подпись преподавателя: _____

Образец отчета руководителя по практике

ОТЧЕТ

**Об итогах (название) практики магистров
(срок практики.)**

Руководитель практики по кафедре (название)...: ФИО

1. Количество действующих (по договорам) баз практики, с которыми осуществляется взаимодействие непосредственно – ...

Из них в этом учебном году было задействовано – ...

2. Общее количество студентов ... курса (по направлениям подготовки), прошедших практику:

3. Направления работы на практике:

НАПРАВЛЕНИЕ

Направленность (профиль)

форма обучения: ...

курс:

-(название) практика проводилась с ... по ...

Установочная конференция проводилась *дата* в *время*.

Итоговая конференция проводилась *дата* в *время*.

- (название) практика проводилась на базе следующего учреждения:
(место проведения);

-(название) практика магистров проводилась под руководством методиста кафедры (название).

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА: характеристика деятельности студентов в процессе прохождения практики, выполнения объема индивидуальных заданий, овладение профессиональными компетенциями.

По результатам прохождения практики студентами предоставляются:

- дневники практики.

Руководитель практики:

Методист:

Программа практики

Б2.В.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Составитель:

Белякова Тамара Семеновна, к.пед.н.



Отв.редактор:

Зав.кафедрой педагогики и психологии

Пушкарева Татьяна Владимировна, д.пед.наук, профессор

