

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждена
на заседании Ученого совета
«24» сентября 2015 г.,
протокол № 1
Ректор НОУ ВО

«Московский социально-педагогический институт»
/ Мельников Д.А. /



Основная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Менеджмент в образовании

Москва - 2015

Основная образовательная программа высшего образования составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 **Педагогическое образование (уровень магистратуры)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505

Основная образовательная программа разработана рабочей группой в составе д.пед.н. Пушкаревой Т.В.; д.пед.н. Левановой Е.А., д.пед.н. Серяковой С.Б., к.пед.н. Беляковой Т.С., к.психол.н. Шагидаевой А.Б.

Руководитель основной образовательной программы



К.пед.н. Белякова Т.С.

(подпись)

Основная образовательная программа обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии факультета педагогики и психологии

Зав.кафедрой



Д.пед.н. Пушкарева Т.В.

(подпись)

Основная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Частное учреждение общеобразовательная организация школа «Морозко»



Директор
Морозова
Светлана
Борисовна

(подпись)

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Московской области «Химкинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»



Директор
к.пед.н.
Яшнова Оксана
Александровна

(подпись)

Автономная некоммерческая организация Региональный Психологический Центр им. Довженко А.Р. «Д.А.Р.»



Директор
к.пед.н.,
Тимакин
Александр
Вячеславович

(подпись)

Основная образовательная программа согласована и рекомендована к утверждению:

Проректор по учебно-методической работе



Калачева Г.А.

(подпись)

Начальник управления контроля качества образования



Саякин В.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Характеристика направления подготовки	5
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника	
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	
3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	
4. Требования к результатам освоения ООП	7
5. Требования к структуре ООП	10
5.1. Учебный план подготовки магистра	
5.2. Годовой календарный учебный график	
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и (или) модулей	
5.4. Рабочие программы практик	
5.4.1. Рабочие программы учебной, производственной практики	
5.4.2. Рабочая программа научно-исследовательской работы	
5.5. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
6. Требования к условиям реализации ООП	14
6.1 Требования к кадровым условиям реализации программы	
6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	
7. Оценка качества освоения образовательной программы	15
7.1 Требования к выпускной квалификационной работе	
7.2 Общие требования к магистерским работам	
8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	18

1. Общие положения

Основная образовательная программа магистратуры (далее по тексту (ООП), реализуемая на факультете педагогики и психологии Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (далее НОУ ВО МСПИ) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную НОУ ВО МСПИ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - - ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки магистров;
 - - Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
 - - Устав НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт».

2. Характеристика направления подготовки.

Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование реализуется на факультете педагогики и психологии НОУ ВО МСПИ.

Программа имеет направленность (профиль) подготовки: Менеджмент в образовании.

Целью ООП по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями и способностью их реализовать на практике в области психологии управления образованием на социальном, институциональной и личностном уровнях, для чего у студентов развиваются личностные качества и формируются общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки. Реализация программы во многом направлена на формирование управленческих компетенций, овладение студентами способами и методам психолого-педагогического сопровождения развития системы образования, образовательных организаций, взаимодействия участников образовательного процесса, субъектов образования.

Трудоемкость ООП – 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП).

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы:

Требования к абитуриенту определяются действующим порядком приема в вузы, имеющие государственную аккредитацию, и правилами приема в НОУ ВО МСПИ.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, свидетельствующий о наличии необходимых компетенций, позволяющих ему освоить образовательную программу по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование.

Лица, имеющие диплом бакалавра, специалиста, магистра и желающие освоить данную программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего необходимых компетенций.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Выпускники данной программы могут успешно работать в сфере образования и социальной сфере на различных должностях в администрации учреждений образования (разного типа – учреждения дошкольного, начального, основного общего, среднего профессионального, дополнительного образования) и социальной сферы, органах управления в системе образования, психологической службе в образовании, методической службы в образовании.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

обучение;
воспитание;
развитие;
просвещение;

образовательные системы.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

педагогическая;
научно-исследовательская;
проектная;
управленческая;

3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Программа магистратуры сформирована с ориентацией на конкретные виды профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим

особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

управленческая деятельность:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

управленческая деятельность:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

В программы магистратуры включены все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры.

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников – создание необходимых условий, обеспечивающих развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников МСПИ. (Социальная работа, воспитательная работа, студенческое самоуправление, профессионально-трудовое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, культурно-эстетическое воспитание с указанием нормативной базы и материально-технического обеспечения).

5. Требования к структуре ООП

5.1. Учебный план подготовки магистра

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет МСПИ. Закрепление учебных дисциплин за кафедрами определяет Ученый совет МСПИ.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана институт руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в разделе ФГОС ВО по направлению подготовки.

5.2. Годовой календарный учебный график.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую вузом (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программы магистратуры, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее - направленность (профиль) программы).

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки

Структура программы магистратуры

Анализ учебного плана по направлению подготовки 44.04.01- Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки: «Менеджмент в образовании», утвержденного Ученым советом института показывает, что он соответствует ФГОС ВО

Структура программы магистратуры	ФГОС ВО	Рабочий
----------------------------------	---------	---------

		44.04.01	учебный план
Блок 1	Дисциплины (модули)	57-66	66
	Базовая часть	9-18	18
	Вариативная часть	48	48
Блок 2	Практики, в.т.ч. научно-исследовательская работа	45-57	48
	Вариативная часть	45-57	48
Блок 3	Итоговая аттестация	6-9	6
Объем программы магистратуры		120	120

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы магистратуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры, практики (в том числе НИР) определяют направленность (профиль) программы «Менеджмент в образовании».

5.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Методическими рекомендациям по разработке рабочих программ учебных дисциплин

5.4. Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование раздел основной профессиональной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций студентов.

5.4.1. Рабочие программы производственной практики

В Блок 2 «Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа (НИР)» входит производственная, в т.ч. преддипломная практика.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

научно-исследовательская практика;

НИР;

преддипломная практика.

Способы проведения учебной и производственной практик: стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Научно-исследовательская работа осуществляется в МСПИ на кафедре педагогики и психологии под непосредственным руководством руководителя магистерской программы.

Базами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики являются общеобразовательные учреждения г. Москвы, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников. Для прохождения практик в качестве базы выступают:

1. Частное учреждение общеобразовательная организация школа «Морозко».
2. Частное учреждение общеобразовательная организация «Институт естественных наук и экологии» («ИНЕСНЭК»).
3. Региональный Психологический Центр им. Довженко А.Р. «Д.А.Р.»
4. Государственное казенное учреждение социального обслуживания Московский области «Химкинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

5.4.2. Рабочая программа научно-исследовательской работы

Вид практики Производственная практика (Научно-исследовательская работа) является рассредоточенной практикой. В программе НИР указаны виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие, в том числе и по теме магистерской диссертации,

Базой научно-исследовательской работы является кафедра педагогики и психологии МСПИ.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

Тематика исследований магистрантов выстраивается в согласовании с научными темами кафедр и научных групп, также в соответствии с профилем, в рамках которого проводится подготовка магистрантов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты.

В программе НИР указаны виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие:

Выбор темы научно-исследовательской работы

Формирование индивидуальной программы НИР и сроков ее выполнения

Подбор литературных, архивных источников по теме исследования, изучение специальной литературы и другой научной информации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;

Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);

Составление отчета (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

Выступление с докладом на итоговой конференции.

Разработаны:

Методические рекомендации по выполнению и оформлению научного исследования;

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

5.5. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра. Виды и формы текущей аттестации определены в рабочих программах практик.

Промежуточная аттестация студентов по практике (зачет, экзамен) осуществляется в рамках завершения этапа практики и позволяет оценить качество приобретенных знаний, умений и навыков, определенных по ФГОС ВО по направлению подготовки.

Оценочные средства включают в себя типовые и задания, контрольные работы, рефераты, тесты и другие оценочные средства. Каждое оценочное средство по разделу обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами МСПИ.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» МСПИ.

6. Требования к условиям реализации ООП

6.1. Требования к кадровым условиям реализации программы

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 77,9%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 86,5%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет 18%.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Ресурсное обеспечение ООП МСПИ формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ,

определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом рекомендаций Примерной ООП.)

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в рабочих программах.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Университетская библиотека онлайн // <http://biblioclub.ru/>

Договор №028-03/2017 об оказании информационных услуг от 05.04.2017

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

Оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Итоговая государственная аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Программа Итоговых аттестационных испытаний составлена на основе Положения о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, разработанного в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации: «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12г.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

7.1 Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа, являясь завершающим этапом высшего образования, должна обеспечивать закрепление культуры написания исследовательских работ, демонстрировать совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа представляет выпускника как сложившегося исследователя, владеющего основами фундаментальных и прикладных исследований.

Выпускная квалификационная работа пишется в течение всего периода обучения.

Распределение по научным руководителям выпускных квалификационных работ осуществляется на 1 курсе магистратуры. Темы выпускных квалификационных работ утверждаются в начале учебного года на первом курсе магистратуры на заседании кафедры педагогики и психологии МСПИ. Окончательно темы утверждаются приказом по МСПИ, на основе сведений по утвержденным темам ученым советом института. Темы выпускных квалификационных работ должны соотноситься с проблематикой направленности (профиля) программы и научной темой кафедры.

В апреле на факультете педагогики и психологии МСПИ проходит ежегодная **межвузовская конференция молодых ученых по результатам исследований в области психологии и педагогики**. Выступление студентов с докладом на конференции согласуется заранее с научным руководителем и руководителем соответствующей секции. Доклады рекомендуется сопровождать наглядными презентациями.

7.2 Общие требования к магистерским работам

Выпускная квалификационная работа представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и полученные навыки. Выпускная квалификационная работа является законченным научным исследованием. Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. Важно, чтобы магистр мог кратко, логично и аргументировано излагать материал, планировать и организовывать эмпирическое исследование, корректно использовать математические методы обработки.

Композиционно *структура работы* содержит: 1 – титульный лист; 2 – содержание; 3 – введение; 4 – главы основной части (рекомендуется первая глава – обзор отечественных и зарубежных исследований по исследуемой проблеме, обоснование ключевых понятий; вторая глава (или параграф второй главы) – обоснование и описание методов, а также процедуры исследования; третья глава (или второй параграф второй главы) – обсуждение результатов исследования, анализ, обобщение); 5 – заключение; 6 – список литературы; 7 – приложения.

Во «Введении» обосновывается актуальность (социальная, теоретическая, практическая), проблема и цель исследования, объект и предмет, задачи и гипотеза исследования, методы и опытно-экспериментальная база исследования, теоретико-методологическая (или теоретическая/методологическая) база исследования, положения, выносимые на защиту, а также теоретическая и практическая значимость работы.

В «Заключении» содержится общее описание основных результатов исследования, формулируются выводы.

Все упомянутые в тексте работы персоналии и научные источники должны быть включены в список литературы. Список литературы не должен содержать источники, заведомо не относящиеся к заявленной теме исследовательской работы.

Теоретическая часть состоит не менее чем из двух параграфов, в содержании которых отражаются современные психолого-педагогические и философские подходы к исследуемой проблеме, раскрываются основные теоретические позиции и обсуждаются ключевые понятия, используемые при построении эмпирического исследования.

В эмпирической части также должно быть не менее двух параграфов, в которых должны описываться методы, процедура исследования, полученные результаты, проводиться анализ и обсуждение полученных данных в соотношении с литературными источниками. В экспериментальной части должны быть описаны методы обработки и анализа полученных результатов, приведены данные экспертного, факторного или кластерного анализа, коэффициенты корреляции. В случае качественного исследования необходимо обосновать и описать принципы и критерии фиксации, обработки и анализа материалов. Выводы по эмпирическому исследованию должны быть достаточно валидными, вытекать из собственных данных, соотноситься с теоретическими и эмпирическими исследованиями других ученых.

Объем диссертации – от 70 до 100 страниц машинописного текста, не включая приложения. Количество источников в списке литературы не менее 100, часть из которых должна быть на иностранных языках.

Представление и защита магистерской диссертации

Предзащита выпускных квалификационных работ проходят в комиссиях, состоящих из преподавателей кафедр и представителей работодателей. По итогам предзащиты оформляется протокол (по форме). Защита выпускных квалификационных работ проходит в экзаменационной комиссии. К защите допускаются только те работы, которые прошли процедуру предзащиты и оформление которых соответствует установленным требованиям.

Для допуска к защите выпускной работы необходимо представить:

- выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- протокол предзащиты, который оформляется после предзащиты;
- отзыв научного руководителя;
- внешнюю рецензию кандидата или доктора наук (по философии, педагогике, психологии), заверенную печатью учреждения, в котором работает рецензент;

Все вышеназванное документы прикладываются к работе.

Основными критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления диссертации всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие магистерской диссертации вышеизложенным требованиям.

8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Воспитание студентов осуществляется в рамках созданных программ воспитания и социализации, профилактики межличностных и межнациональных конфликтов, адаптации к системе вузовского образования, профотбора и трудоустройства.

Основными задачами планирования и организации воспитательной деятельности факультета Педагогики и психологи МСПИ и кафедры педагогики и психологии являются:

- создание воспитательной среды, способствующей становлению саморегуляции, саморефлексии, самодетерминации специалиста.
- создание условий для формирования способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональному ориентированию в условиях постоянно меняющихся жизненных ситуаций.
- формирование профессионально-смыслового пространства способствующего развития активности, творческого мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.
- использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию студента.

Под воспитательной средой понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего педагогического образования. Воспитательная среда представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным - творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания студентов, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды факультета являются:

- среда вуза как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.
- среда вуза как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда студенческой академической группы, среда студенческого сообщества по интересам
- высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной

школы – одно из важнейших средств воспитания студентов.

- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом.
- среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий.
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают такие как:

- создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности;
- создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию студентов;
- создание необходимой нормативно-правовой базы;
- создание учебно-методической базы;
- наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности;
- создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием студентов за пределами аудиторной нагрузки;