

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Московский социально-педагогический институт»**  
**Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

**Аннотация к рабочей программе**

**Б.1.1.9 Деонтология в профессиональной деятельности дефектолога**

Направление подготовки бакалавриата:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

**ЛОГОПЕДИЯ**

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

Москва

2016 год

## Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.1 Деонтология в профессиональной деятельности дефектолога

### 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина ориентирует на соблюдение этико-деонтологических норм при выполнении различных видов профессиональной деятельности дефектолога, ее изучение способствует решению следующих типовых задач:

*в области коррекционно-развивающей деятельности:* осуществление деонтологически адекватных коррекционно-развивающих воздействий в процессе формирования личности и индивидуальности детей с различными отклонениями развития; реализация профилактических мер по предупреждению первичных и вторичных нарушений;

*в области диагностико-аналитической деятельности:* осуществление диагностико-аналитической деятельности и оформление ее результатов в деонтологически приемлемых границах;

*в области учебно-воспитательной деятельности:* использование современных научно обоснованных и деонтологически адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания и оценивания полученных результатов;

*в области научно-методической деятельности:* осуществление деонтологически адекватных контактов с коллегами и другими специалистами в рамках научно-методических объединений; анализ собственной профессиональной деятельности с точки зрения деонтологических показателей;

*в области социально-педагогической деятельности:* установление контакта и взаимодействия с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии, в процессе коррекционной работы; оказание помощи родителям детей с различными отклонениями в развитии в семейном воспитании;

*в области культурно-просветительской деятельности:* формирование этических составляющих общей культуры учащихся;

*в области организационно-управленческой деятельности:* управление и сохранение здоровья дошкольников и школьников; обеспечение жизни и здоровья учащихся во время воспитательно-образовательного процесса; организация контроля за результатами обучения и воспитания; управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ разного уровня;

*в области консультативной деятельности:* учет деонтологических норм при организации и проведении консультирования детей и взрослых с различными нарушениями в развитии (нарушение речи, ОДА, интеллектуальные нарушения, сенсорные нарушения, ЭВС и поведения), их родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития; проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.

**Цель дисциплины:** расширение и углубление представления об этических аспектах деятельности дефектолога.

**Задачи дисциплины:** формировать представления о теоретических основах деонтологии профессиональной деятельности; выделить деонтологические проблемы практической деятельности дефектолога; определить деонтологические составляющие профессионального взаимодействия дефектолога с другими участниками коррекционного процесса; охарактеризовать личность дефектолога с деонтологических позиций.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

«Деонтология в профессиональной деятельности дефектолога» относится к дисциплине базовой част Б.1.1.9, дисциплине (модуля) Б.1, проводится в первом семестре.

Для освоения дисциплины «Деонтология в профессиональной деятельности дефектолога» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные у них в процессе изучения дисциплин социальной направленности полученные на других этапах образования.

Содержательно и логически данная дисциплина связана с дисциплиной «Философией», которую студенты изучают во втором семестре.

Дисциплина «Деонтология в профессиональной деятельности дефектолога» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин, посвященных изучению технологий диагностики и коррекции нарушений развития, а также необходимых для профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** теоретические основы деонтологии дефектолога; этико-деонтологические составляющие различных видов коррекционно-педагогической работы; деонтологические критерии профессиональной деятельности дефектолога; основные деонтологические аспекты профессионального взаимодействия дефектолога и других участников коррекционного процесса.

**Уметь:** выявлять и анализировать с этических позиций проблемы, появляющиеся у человека с нарушением речи в связи с его психосоматическим статусом и особенностями психофизиологического развития; обсуждать деонтологические составляющие конкретных ситуаций

коррекционно-педагогической работы; анализировать профессиональное поведение дефектолога с деонтологических позиций;

**Владеть:** навыками осуществления деонтологически адекватного взаимодействия с другими специалистами, семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии, выяснения сущности конфликтных ситуаций, проведения их анализа и нахождения способов решения; навыками выявления, понимания и анализа этических аспектов проблем профессиональной деятельности дефектолога в образовательном пространстве общества и государства.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Теоретические основы деонтологии дефектолога.		4		8	2	Контрольная работа
2.	Дети с нарушениями в развитии, проблемы и взаимоотношения с дефектологом в коррекционном процессе.		2		4	2	Подготовка доклада
3.	Личность дефектолога с деонтологических позиций.		4		8	2	Эссе
4.	Дефектолог и другие специалисты. Взаимосвязь в коррекционно-педагогической работе.		2		4	2	Презентация
5.	Деятельность дефектолога в образовательном пространстве общества и государства.		2		4	2	Подготовка к дискуссии
6.	Основные направления и задачи коррекционно-		2		4	4	Доклад

	педагогической работы дефектолога с детьми, имеющие отклонения речи, ОДА, ЭВС и поведения.						
7.	Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы дефектолога с детьми, имеющие сенсорные и интеллектуальные нарушения.		2		4	4	Подготовка проекта
	<b>ИТОГО – 108 час.</b>		<b>18</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>Экзамен:36</b>