

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.1.8 Социальная политика**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки :  
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Москва  
2016 г

**Аннотация  
к рабочей  
программе  
дисциплин  
ы**

**Б.1.1.8 Социальная политика**

**1. Цели освоения дисциплины** формирование готовности к применению знаний о социализации, социальной адаптации, реабилитации, интеграции и профориентации личности с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

«Социальные аспекты аномального развития личности» относится к дисциплине по выбору вариативной части М.1.2 дисциплины модуля М.1, проводится в первом семестре.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Социальные аспекты аномального развития личности» являются основой для освоения следующих дисциплин: «Тьюторская поддержка семьи, имеющей детей с ОВЗ», «Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

Теорию психологической адаптации, основные принципы, цели и задачи реабилитационной работы, виды помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья;

Основные трудности социализации социально-психологической адаптации лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Основные направления социально-реабилитационной работы;

Пути, средства психолого-педагогической коррекционной работы по направлениям социального развития, социальной адаптации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2

**Уметь:**

Составлять прогноз социального развития, социальной адаптации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Анализировать состояние социально-психологической адаптации личности с ограниченными возможностями здоровья в процессе различных видов деятельности и в социуме;

Давать рекомендации к разработке содержания профориентационной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Владеть:**

Навыками проведения психологической поддержки: консультирования, применения психотехник в процессе коррекции негативных состояний психики детей и подростков;

Навыками взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа	

			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / Семинары	Самостоятельная работа	
1.	Организация и содержание ранней помощи детям с ОВЗ	2	2		4	28	Устное собеседование
2.	Социально-педагогическая помощь детям с ОВЗ на разных ступенях социализации	2	2		4	28	Контрольная работа
	<b>ИТОГО – _72 час.</b>					<b>56</b>	<b>Зачет:4</b>