

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

Аннотация к рабочей программе

Б.6.0.4 Синдром дефицита внимания и гиперактивности

Направление подготовки бакалавриата:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Москва
2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.6.0.4 Синдром дефицита внимания и гиперактивности

1. Цели освоения дисциплины - формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода, организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно компенсаторной работы, с целью успешной социализации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Данная дисциплина относится к факультативу.

Содержательно и логически данная дисциплина связана с «Методикой нейропсихологического обследования», в ходе освоения которой у студента формируются знания, умения и навыки, позволяющие использовать различные приемы и методы по обследованию и коррекции психических функций у детей с данной патологией. Параллельно студенты изучают «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Методика развития речи дошкольников (специальная)», благодаря чему получают необходимые знания об особенностях организации коррекционно-логопедической помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности..

Дисциплина связана с рядом дисциплин вариативной части «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Клиника интеллектуальных нарушений», формирующих у студентов представления о структуре интеллектуальных нарушений, о возрастных и индивидуальных особенностях детей с интеллектуальными нарушениями, а также о существующих методах и технологиях преодоления нарушений у детей.

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, могут быть положены в основу итоговых проектов или лечь в основу практической части выпускных квалификационных работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии; общие методические аспекты обучения лиц с интеллектуальными нарушениями; предмет, задачи, основные направления развития речи детей с интеллектуальными нарушениями; особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития; основные направления работы по развитию речи в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида, значение речевого развития в системе коррекционно-педагогической работы, роль семьи в развитии речи детей с интеллектуальными нарушениями.

уметь: применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профессиональной подготовки; использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития, как государственных, так и альтернативных; психологически обосновывать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения ребенка с интеллектуальной недостаточностью на разных этапах его возрастного развития; оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием.

Владеть: навыками межличностных отношений; практическими прикладными умениями по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью; профессиональным языком предметной области, обладать высокой культурой речи; быть методически подготовленным к работе в междисциплинарных областях знаний, способным к осуществлению связи с различными направлениями в педагогическом процессе специального дошкольного учреждения; организацией профессиональной деятельности с учетом использования инновационных технологий в коррекционно-педагогической работе.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма итогового контроля – зачет.

5.1. Разделы дисциплины и виды учебной работы