

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

Аннотация к рабочей программе

Б.6.0.3 Инновационные технологии коррекции РДА

Направление подготовки бакалавриата:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Москва
2015 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.6.0.3 Инновационные технологии коррекции РДА

1. Цели освоения дисциплины - формирование способности осуществлять коррекционную работу с детьми, страдающими РДА.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Данная дисциплина относится к факультативу дисциплин ООП.

Содержательно и логически данная дисциплина связана с предшествующими «Специальная педагогика», «Специальная психология», в ходе освоения которых, у студента формируются краткие теоретические представления о различных нарушениях в развитии, о месте нарушений эмоционально волевой сферы детей среди них. Данная дисциплина связана с дисциплиной «Общепедагогические аспекты воспитания и обучения в специальных образовательных учреждениях», в ходе освоения которых формируются некоторые представления о методических основах коррекционно-педагогической деятельности детей с расстройствами РДА.

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, отражаются в большинстве выпускных квалификационных работ, а также проверяются на итоговом государственном экзамене.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

✓ Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ (ПК-1);

✓ Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

✓ Готовность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

общие методические аспекты обучения и воспитания детей с расстройствами РДА: цели, задачи, принципы, методы, приемы,

организационные формы, коррекционную направленность; -методы и методики психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в эмоционально-волевой сфере и поведении; основы специальных методик коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в эмоционально-волевой сфере и поведении; структуру программы воспитания и обучения детей с РДА, эмоционально-волевыми отклонениями и особенностями социального поведения в дошкольном образовательном учреждении; понятия: “интеграция”, “образовательное пространство”; алгоритм проведения психолого - медико - педагогического консилиума.

уметь

проводить психолого-педагогическое изучение аномальных детей и разбираться в диагностике отклонений их умственного, психического и физического развития; составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями; составлять индивидуальный план работы с ребенком на основе полученных данных, тематическое планирование фронтальных занятий по обучению игре, развитию речи и обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, формированию элементарных математических представлений; составлять подробные конспекты индивидуальных и фронтальных занятий; подбирать и изготавливать дидактический материал для занятий; проводить коррекционно-воспитательные (фронтальные и индивидуальные) занятия с дошкольниками; анализировать индивидуальные и фронтальные занятия; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами РДА.

владеть

организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА; методами дифференциальной диагностики эмоционально-волевых нарушений; необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе; необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции данного состояния и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма итогового контроля – зачет.

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте.	6	2		2	2	
2.	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с расстройствами РДА. Задачи, принципы и содержание воспитания и обучения детей с РДА.	6	2		2	8	
3.	Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения, на базах Центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы.	6	2		2	8	
4.	Организация комплексного реабилитационного процесса для детей с РДА	6	2		2	8	
5.	Нравственное, эстетическое, умственное, сенсорное, физическое, трудовое воспитание дошкольников с РДА	6	2		2	8	
6.	Подготовка детей с расстройствами РДА к обучению в школе.	6	2		2	8	

7.	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей с РДА	6	2		2	8	
	ИТОГО:		14		14	56	