

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Московский социально-педагогический институт»**  
**Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

**Аннотация к рабочей программе**

**ФАКУЛЬТАТИВ**

**Б.6.0.2 ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
С СИСТЕМНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Направление подготовки бакалавриата:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

**ЛОГОПЕДИЯ**

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

Москва

2016 год

## Аннотация к рабочей программе дисциплины Факультатив

### Б.6.0.2 Технологии обследования детей с системными нарушениями речи

**1. Цели освоения дисциплины** сформировать у студентов осознание возможностей различных стратегических линий технологии обследования детей с системными нарушениями речи.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

«Технологии обследования детей с системными нарушениями речи» относится к факультативу, проводится во втором и третьем семестре.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, могут быть положены в основу выпускных квалификационных работ, а также проверяются на итоговом государственном экзамене.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** методы и методики логопедической диагностики детей дошкольного возраста с системными нарушениями речи, приемы психопрофилактической, психокоррекционной и консультативной работы; основы специальных методик коррекционно-педагогической (логопедической) работы с детьми с системными нарушениями речи, современные достижения в области отечественной и зарубежной теории и практики воспитания, обучения и коррекции детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

**Уметь:** выявлять речевые нарушения и определять структуру их дефекта у детей с системными нарушениями речи; диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения; определять специфические психологические особенности у лиц с системными нарушениями речи, консультировать родителей, имеющих детей с различными-сложными комбинированными дефектами, включающими речевые расстройства.

**Владеть:** навыками организации коррекционно-развивающего процесса; обеспечения профилактических мероприятий; анализом логопедической документации детей с системными нарушениями речи;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Тема 1. Системные нарушения речи, причины, проявления.						Подготовка доклада
2.	Тема 2. Основные этапы логопедического обследования.						Подготовка презентации
3.	Тема 3. Технологии обследования детей с системными нарушениями речи.						Реферат на заданную тему
	<b>ИТОГО: 108</b>						