

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

Аннотация к рабочей программе

Б.6.0 Основы нейролингвистики

Направление подготовки бакалавриата:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Москва
2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Код_дисциплины_по_учеб_плану Название_дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

формирование способности к проведению коррекционно-развивающей и диагностико-консультативной деятельности на основе представлений о мозговых механизмах речевой деятельности и тех изменениях в речевых процессах, которые возникают при поражениях нервной системы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Основы нейролингвистики» относится к модулю «Клинические основы дошкольной дефектологии» вариативной части профессионального блока дисциплин (Б.3.2.19.1.2.3.).

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современный русский язык», «Основы нейропсихологии и психофизиологии».

Параллельно студенты изучают дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Психолингвистику».

Данная дисциплина является базовой для ряда последующих дисциплин профессионального цикла: «Дошкольная логопедия», «Дошкольная логопсихология» и др.

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, могут быть положены в основу итоговых проектов или лечь в основу практической части выпускных квалификационных работ.

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, могут быть реализованы в выпускных квалификационных работах, в процессе прохождения практики

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: историю становления нейролингвистики, место нейролингвистики в системе наук, строение и функционирование функциональной системы речевой деятельности, структуру речевой деятельности, основные проблемы нейролингвистики; теорию понимания и порождения речи с позиций нейролингвистики, природу речевых расстройств.

уметь: сравнивать нейролингвистические теории различных научных школ, проводить системный анализ нарушенных речевых функций.

владеть: методами нейролингвистического исследования, методами нейровизуализации, навыками анализа речевых нарушений с точки зрения функционального подхода А.Р. Лурии, методами наблюдения над языковым поведением

биллингвов и полигглов, методами наблюдения над языковым материалом в разных условиях; методом дихотического прослушивания вербального материала.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма итогового контроля – зачет.

5.1. Разделы дисциплины и виды учебной работы