

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт» Факультет
коррекционной педагогики и специальной психологии**

Аннотация к рабочей программе

Б.5.0.5 б Преддипломная практика

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата:
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
Очная

Москва
2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.5.0.5 б Преддипломная практика

Цель преддипломной практики: овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планирование и проведение коррекционной работы в образовательном учреждении.

Особенности профессии требуют от логопеда сформированное социальное интеллекта, интегральной способности, обеспечивающей познание, понимание и предвидение последствий поведения взрослых и детей в процессе межличностных взаимодействий и отношений.

Преддипломная практика проводится в целях получения эмпирических материалов для выполнения выпускной диссертации и является обязательной.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Педагогическая практика предусматривает межпредметные связи с такими дисциплинами: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Организация научно-исследовательской деятельности дефектолога», «Проблемы инклюзивного образования», и др.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является частью образовательной программы подготовки логопедов по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Согласно утвержденному учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профиль «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» производственная практика (преддипломная практика) проводится на 5 курсе во 2 семестре в течение 6 учебных недель.

Практика позволяет сформировать комплексный подход анализа ребенка с ограниченными возможностями здоровья в единстве личностных, характерологических, поведенческих, коммуникативных, интеллектуальных, речевых, языковых проявлениях деятельности ребенка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Компетенции, формируемые в рамках практики:

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у магистров формируются следующие компетенции:

- Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5)
- Способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6)
- Готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11)

Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основы педагогического эксперимента; виды и этапы экспериментального исследования; особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования.

Уметь: методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование; рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики; составлять научный отчет о проведенном экспериментальном исследовании.

Владеть: навыками организации и проведения диагностического исследования; навыками оформления полученных данных в соответствующей документации и обобщения выводов на основе полученных эмпирических/ экспериментальных результатов. **4. Структура и содержание дисциплины** **Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет зачетных единиц, или часов.**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на се, практи включая у самостоятельную рабо студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1.	ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП	1 этап -Проведение установочной конференции (подготовительный этап): ознакомление магистров с задачами, организацией, этапами практики, с нормами поведения в дошкольном учреждении, отчетной документацией; закрепление за методистами и распределение по дошкольным учреждениями.	Собеседование по содержанию практики

		После конференции каждый из методистов беседует с магистрами своей	
		группы: ориентирует в основном содержании практики, сообщает о конкретных требованиях, предъявляемых к магистрам при выполнении программы практики.	
2.	ОСНОВНОЙ ЭТАП	Работа в закрепленных группах с детьми. Обязательным является посещение занятий и наблюдение за детьми в других типах групп и с детьми младшего и старшего возраста. На этом этапе магистры овладевают всем арсеналом коррекционных знаний.	Проверка подготовленного пакета диагностических методик для психологопедагогического обследования детей с ОВЗ. Обсуждение результатов диагностического констатирующего исследования. Проверка составленной психологопедагогической характеристики на обследованного ребенка.

3.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	Магистры проводят контрольные занятия, готовят отчетную документацию, готовятся к итоговой конференции по производственной (преддипломной) практики.	Собеседование по отчетной документации
	ИТОГО:		Дифференцированный зачет