

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Аннотация к рабочей программе

**Б.3.3.15 6 РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Направление подготовки бакалавриата:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Москва

2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.3.3.15 6 РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

1. Цели освоения дисциплины сформировать у студентов осознание возможностей различных стратегических линий развития речи детей с интеллектуальной недостаточностью.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

«Развитие речи детей с интеллектуальной недостаточностью»

относится к дисциплине по выбору студента **Б.3.3.14 6**, проводится в восьмом семестре.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Медико-биологические основы дефектологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, могут быть положены в основу выпускных квалификационных работ, а также проверяются на итоговом государственном экзамене.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Готовностью к организации коррекционно- развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: систему помощи детям с нарушением интеллекта в России; сущность и задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта; содержание

дошкольного образования детей с нарушением интеллекта; принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта; методы, приемы и средства воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта; формы организации воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта; педагогическую диагностику представлений, умений и навыков дошкольников с нарушением интеллекта; задачи, содержание и методы физического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта; задачи, содержание и методы формирования познавательной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта; особенности и пути формирования предметной, игровой, трудовой, изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта; задачи, содержание и методы нравственного воспитания дошкольников с нарушением интеллекта; задачи, содержание и методы эстетического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта; методы и формы работы с родителями детей с нарушением интеллекта по включению их в коррекционно-педагогический процесс.

Уметь: анализировать программы, учебные пособия для дошкольников с нарушением интеллекта; осуществлять диагностику представлений, умений и навыков детей с нарушением интеллекта; ставить и решать коррекционные задачи в учебно-воспитательном процессе; осуществлять отбор содержания, методов и приемов воспитания и обучения в зависимости от степени снижения интеллекта, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников с нарушением интеллекта; планировать одно или систему мероприятий, осуществлять отбор содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов; проводить работу с родителями дошкольников с нарушением интеллекта.

Владеть: навыками планирования и вести учет результатов коррекционно-педагогической работы как с отдельным ребенком, так и с группой; навыками проведения индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта в условиях специального дошкольного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часов.**

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Контактная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		

1.	Тема 1. Особенности развития детей с нарушением интеллекта (психолого-педагогическая характеристика).	8	2		2	6	Подготовка доклада
2.	Тема 2. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	8	4		4	8	Подготовка презентации
3.	Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.	8	4		4	8	Реферат на заданную тему
4.	Тема 4. Технологии развития речи детей с интеллектуальной недостаточностью	8	8		8	10	Контрольная работа
	ИТОГО: 72		18		18	32	Зачет: 4