

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

## **Аннотация к рабочей программе**

### **Б.1.2.15а Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с ДЦП**

Направление подготовки бакалавриата:  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:  
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения  
ОЧНАЯ

Москва  
2016 год

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **Код\_дисциплины\_по\_учеб\_плануНазвание\_дисциплины**

### **1. Цели освоения дисциплины**

формирование способности к планированию и проведению логопедической работы по профилактике и коррекции речевых нарушений у детей с ДЦП.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

Данная дисциплина входит в модуль «Технологии коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата» и относится к вариативной части, в т. ч. дисциплин по выбору. Содержательно и логически данная дисциплина связана с предшествующими: «Психопатология детского возраста», «Невропатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА».

Параллельно студенты изучают дисциплины: «Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с двигательной патологией», «Логопедическая работа с детьми с ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с сенсомоторными нарушениями».

Дисциплины связаны с рядом последующих дисциплин профессионального блока, формирующих компетенции, в основе которых лежат механизмы логопедической работы с детьми с ДЦП: «Дошкольная логопедия», «Синдром дефицита внимания и гиперактивность», «Детский массаж и лечебная физкультура».

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, могут быть положены в основу выпускных квалификационных работ, а также проверяются на итоговом государственном экзамене.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ Способность к рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ДЦП (ПК-1);
- ✓ Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ДЦП (ПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать**

особенности речевого развития детей с ДЦП в довербальный и словесный периоды; клинические симптомы дизартрии; симптоматику алалии у детей с ДЦП; разные степени дизартрии и анартерии; задачи и этапы логопедической работы при ДЦП, основные направления логопедической работы при ДЦП.

#### **уметь**

проводить дифференциальную диагностику апраксии и алалии у детей с ДЦП; выявлять дифференциально-диагностические критерии различных форм дизартрии при ДЦП; проводить логопедическое обследование детей с различными формами ДЦП; проектировать и реализовывать логопедические программы для детей с ДЦП.

**владеть**

навыками диагностического обследования раннего речевого развития детей с ДЦП, стимуляции голосовой функции у детей с ДЦП раннего возраста; навыками подключения межанализаторных связей в процесс автоматизации звуков; навыками формирования речевой функции у детей с анартрией.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).