

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Аннотация к рабочей программе

**Б.3.3.14 а ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Направление подготовки бакалавриата:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Москва

2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.3.3.14 а ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цели освоения дисциплины - сформировать у студентов понимание целостности, комплексности и личностной ориентированности коррекционного воспитательного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребёнка с нарушениями речи, а так же закрепить знания об особенностях речевого и неречевого развития детей с различными видами речевых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

«Педагогические системы воспитания детей с нарушениями речи» относится к дисциплине по выбору студента **Б.3.3.14 а**, проводится в восьмом семестре.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Логопедия», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психолингвистика», «Организация совместной работы логопеда и воспитателей детского сада».

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, могут быть положены в основу выпускных квалификационных работ, а также проверяются на итоговом государственном экзамене.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Анатомо-физиологические механизмы речи; общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений; этапы развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципы, основные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; об организации и содержании коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях и группах

Уметь: анализировать формы взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя;

- использовать методы и приёмы педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- осуществлять отбор содержания обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи;
- адекватно выбирать и применять методы и приёмы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях и вне их (в ходе режимных моментов);
- составлять индивидуальные коррекционные программы воспитательной работы с дошкольниками в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, дома и др.);
- оказывать методическую помощь воспитателям в их работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.

Владеть: навыками организации коррекционно-развивающего процесса; обеспечения профилактических мероприятий; теоретическими знаниями по проблеме дифференциальной диагностики, анализом логопедической документации;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72** академических часов.

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	8	2		2	6	Подготовка доклада
2.	Тема 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы	8	4		4	8	Подготовка презентации
3.	Тема 3. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе личностно-ориентированного коррекционного воспитания детей с нарушениями речи	8	4		4	8	Реферат на заданную тему
4.	Тема 4. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребёнка с речевыми нарушениями	8	8		8	10	Контрольная работа
	ИТОГО: 72		18		18	32	Зачет: 4