

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Аннотация к рабочей программе

Б.3.3.136 Дифференциальная диагностика речевых нарушений

Направление подготовки бакалавриата:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Москва

2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.3.3.13 б Дифференциальная диагностика речевых нарушений

1. Цели освоения дисциплины формирование компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции сложных речевых расстройств.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

«Дифференциальная диагностика речевых нарушений» относится к дисциплине по выбору студента **Б.3.3.13 б**, проводится в восьмом семестре.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Логопедия», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психолингвистика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, могут быть положены в основу выпускных квалификационных работ, а также проверяются на итоговом государственном экзамене.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Анатомо-физиологические механизмы речи; общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений; этапы развития речи детей раннего и дошкольного

возраста; принципы, основные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с афазией, алалией, дизартрией.

Уметь: определять структуру речевого нарушения, производить анализ материалов обследования речи детей, составлять заключение по результатам логопедического обследования детей с различными речевыми нарушениями, осуществлять речевую диагностику, производить перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта, разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы, анализировать модели индивидуальных занятий.

Владеть: навыками организации коррекционно-развивающего процесса; обеспечения профилактических мероприятий; теоретическими знаниями по проблеме дифференциальной диагностики, анализом логопедической документации;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Обследование детей как важнейший этап логопедической работы.	8	2		2	6	Подготовка доклада
2.	Дифференциальная диагностика.	8	4		4	8	Подготовка презентации
3.	Отграничение сенсорной алалии от детей с нарушениями слуха.	8	4		4	8	Реферат на заданную тему
4.	Дифференциальная диагностика алалии и задержки психического развития.	8	8		8	10	Контрольная работа
ИТОГО: 72			18		18	32	Зачет: 4