

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

**Аннотация к рабочей программе**

**Б.3.3.136 Дифференциальная диагностика речевых нарушений**

Направление подготовки бакалавриата:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

**ЛОГОПЕДИЯ**

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

Москва

2016 год

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Б.3.3.13 б Дифференциальная диагностика речевых нарушений

**1. Цели освоения дисциплины** формирование компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции сложных речевых расстройств.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

«Дифференциальная диагностика речевых нарушений» относится к дисциплине по выбору студента **Б.3.3.13 б**, проводится в восьмом семестре.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Логопедия», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психолингвистика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, могут быть положены в основу выпускных квалификационных работ, а также проверяются на итоговом государственном экзамене.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Анатомо-физиологические механизмы речи; общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений; этапы развития речи детей раннего и дошкольного

возраста; принципы, основные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с афазией, алалией, дизартрией.

**Уметь:** определять структуру речевого нарушения, производить анализ материалов обследования речи детей, составлять заключение по результатам логопедического обследования детей с различными речевыми нарушениями, осуществлять речевую диагностику, производить перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта, разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы, анализировать модели индивидуальных занятий.

**Владеть:** навыками организации коррекционно-развивающего процесса; обеспечения профилактических мероприятий; теоретическими знаниями по проблеме дифференциальной диагностики, анализом логопедической документации;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Обследование детей как важнейший этап логопедической работы.	8	2		2	6	Подготовка доклада
2.	Дифференциальная диагностика.	8	4		4	8	Подготовка презентации
3.	Отграничение сенсорной алалии от детей с нарушениями слуха.	8	4		4	8	Реферат на заданную тему
4.	Дифференциальная диагностика алалии и задержки психического развития.	8	8		8	10	Контрольная работа
<b>ИТОГО: 72</b>			<b>18</b>		<b>18</b>	<b>32</b>	<b>Зачет: 4</b>