

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

## **Аннотация к рабочей программе**

### **Б.1.2.13а Методика нейропсихологического обследования**

Направление подготовки бакалавриата:  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:  
**ЛОГОПЕДИЯ**

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

Москва  
2016 год

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **Код\_дисциплины\_по\_учеб\_плану    Название\_дисциплины**

### **1. Цели освоения дисциплины**

ознакомление с теорией и методами нейропсихологического исследования детей с речевыми нарушениями и трудностями школьного обучения.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** теоретические основы детской нейропсихологии; отличия клинико-психолого-педагогического и психолого-педагогического подходов в изучении патологии у детей; критерии оценки результатов нейропсихологического обследования.

**уметь:** осуществлять процедуру подготовки и проведения нейропсихологического обследования; уметь выявлять нарушения и несформированность высших психических функций у детей с нарушениями в развитии; выявлять факторы риска нарушений в развитии; анализировать результаты проведенного нейропсихологического обследования; выявлять сильные и слабые компоненты психических функций ребенка с нарушениями и задержками развития; строить гипотезы об эффективности применяемых методов коррекционной работы, направленных на преодоление выявленных нарушений.

**Владеть:** методикой проведения нейропсихологического обследования высших психических функций; спецификой проведения нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста; обработкой результатов нейропсихологического обследования; комплексным анализом результатов исследования, полученных в ходе обследования детей.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **5.1. Разделы дисциплины и виды учебной работы**

**Разделы дисциплины и виды учебной работы**

№ п/п	Разделы	Лекции	Практические занятия
1.	История создания и современное состояние детской нейропсихологии	2	2
2.	Современные представления о ВПФ.	2	2
3.	Функциональная организация развивающегося мозга	2	2
4.	Нейропсихология индивидуальных различий при нормальном и отклоняющемся развитии	2	2
5.	Нейропсихологические синдромы в детском возрасте	2	2
6.	Методика нейропсихологической диагностики	2	2
7.	Методы исследования латеральных предпочтений	2	2
8.	Методы нейропсихологического обследования двигательных функций	2	2
9.	Методы нейропсихологического обследования восприятия	2	2
10.	Методы нейропсихологического обследования пространственных представлений	2	2
11.	Методы нейропсихологического обследования памяти различной модальности	2	2
12.	Методы нейропсихологического обследования мышления и речи	2	2
13.	Качественный и количественный анализ результатов нейропсихологического обследования	2	2
14.	Выбор нейропсихологических и коррекционных педагогических стратегий сопровождения ребенка с отклоняющимся развитием	2	2