

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Аннотация к рабочей программе

Б.3.3.12 6 ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-БИЛИНГАМИ

Направление подготовки бакалавриата:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Москва

2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.3.3.12 6 ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-БИЛИНГАМИ

1. Цели освоения дисциплины обучить студентов анализу структуры дефекта и определению ведущего нарушения; создать условия для овладения спецификой содержания и методиками логопедической работы с детьми-билинггами..

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

«Особенности логопедической работы с детьми-билинггами»

относится к дисциплине по выбору студента **Б.3.3.12 6**, проводится в седьмом семестре.

Для освоения дисциплины данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, полученные в рамках «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Высшие мозговые функции и их расстройства», «Коррекция произносительной стороны речи».

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, могут быть положены в основу выпускных квалификационных работ, а также проверяются на итоговом государственном экзамене.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Готовностью к организации коррекционно- развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы и методики логопедической диагностики детей-билинггов, приемы психопрофилактической, психокоррекционной и консультативной работы; основы специальных методик коррекционно-педагогической (логопедической) работы с детьми дошкольного возраста, имеющими двуязычия в семье.

Уметь: выявлять речевые нарушения и определять структуру дефекта у детей-билинггов, диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения; определять специфические психологические особенности у детей-билинггов, проводить логопедические занятия (индивидуальные, подгрупповые) с детьми-билинггами.

Владеть: навыками организации коррекционно-развивающего процесса с детьми-билинггами, обеспечения профилактических мероприятий; методиками логопедической работы с детьми-билинггами.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Классификация речевых нарушений, причины.	7					Подготовка доклада
2.	Понятие «дети-билингги» в специальной литературе.	7					Подготовка презентации
3.	Особенности логопедической работы с детьми-билинггами.	7					Реферат на заданную тему
	ИТОГО: 108						ЭКЗАМЕН