

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Аннотация к рабочей программе

Б.3.3.12 а РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Направление подготовки бакалавриата:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Москва

2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.3.3.12 а РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1. Цели освоения дисциплины обучить студентов анализу структуры дефекта и определению ведущего нарушения; создать условия для овладения спецификой содержания и методиками речевого общения детей с недоразвитием речи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

«Речевое общение детей с недоразвитием речи» относится к дисциплине по выбору студента **Б.3.3.12 а**, проводится в седьмом семестре.

Для освоения дисциплины данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, полученные в рамках «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Высшие мозговые функции и их расстройства»

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, могут быть положены в основу выпускных квалификационных работ, а также проверяются на итоговом государственном экзамене.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Готовностью к организации коррекционно- развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы и методики логопедической диагностики детей дошкольного возраста с разными отклонениями в речевом развитии; приемы психопрофилактической, психокоррекционной и консультативной работы; основы специальных методик коррекционно-педагогической (логопедической) работы с детьми дошкольного возраста, имеющими разные отклонения;

Уметь: выявлять речевые нарушения и определять структуру их дефекта; диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего

нарушения; определять специфические психологические особенности у лиц с речевыми нарушениями; развивать речевое общение детей с недоразвитием речи.

Владеть: навыками организации коррекционно-развивающего процесса; обеспечения профилактических мероприятий; теоретическими знаниями по проблеме нарушений речи; методиками развития речевого общения детей с недоразвитием речи, анализом педагогической документации;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Общение и коммуникация в психологической литературе.	7					Подготовка доклада
2.	Общее недоразвитие речи как речевое нарушение.	7					Подготовка презентации
3.	Формирование и развитие речевого общения детей с недоразвитием речи.	7					Реферат на заданную тему
	ИТОГО: 108						