

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

Аннотация к рабочей программе

Б.1.2.9а Коррекционная работа с детьми со сложной структурой дефекта

Направление подготовки бакалавриата:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Москва
2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Код_дисциплины_по_учеб_плану Название_дисциплины**

1. Цели освоения дисциплины

формирование способности к профессиональной деятельности по отношению к детям раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями на основе понимания характера сочетанных первичных нарушений, особенностей психического развития детей, возможностей их образования в условиях различных форм обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Содержательно и логически данная дисциплина связана с предшествующими: дисциплинами модуля «Медико-биологические основы дефектологии», «Специальная психология» и «Специальная педагогика» - студенты получают сведения о сложной структуре дефекта при различных нарушениях в развитии, которые ложатся в основу некоторых разделов дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- ✓ Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- ✓ Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: актуальные проблемы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями;
медицинские и психолого-педагогические методы выявления комплексных нарушений у детей раннего и дошкольного возраста;

приемы анализа и интерпретации полученных в результате психолого-педагогического изучения детей данных;

современные подходы к организации психолого-педагогической помощи детям данной категории;

уметь: проводить психолого - педагогическое изучение детей с комплексными нарушениями;
на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка разрабатывать содержание и методы коррекционной и психолого-педагогической помощи; моделировать индивидуальные программы воспитания и обучения

проводить работу с родителями детей раннего, дошкольного и школьного возраста со сложными и множественными нарушениями.

Владеть:

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.). Форма контроля – экзамен.

5.1. Разделы дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | |
|-------|--|---------|--|---|----|----|----|
| | | | Л | С | ПЗ | ЛБ | СР |
| 1 | Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | 9 | 2 | 2 | | | 13 |
| 2. | Этиология и классификации сложных и множественных нарушений | 9 | 2 | 2 | | | 11 |
| 3. | Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей | 9 | 2 | 2 | | | 11 |
| 4. | Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями | 9 | | 2 | | | 11 |
| 5. | Организация и содержание коррекционной помощи детям дошкольного возраста | 9 | | 2 | | | 11 |
| 6. | Организация и содержание коррекционной помощи детям школьного возраста | 9 | 2 | 2 | | | 11 |
| 7. | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с комплексными нарушениями в семье. | 9 | 2 | 2 | | | 11 |