

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

**Аннотация к рабочей программе
Б.3.3.7 а РАЗВИТИЕ КОМУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С РДА**

Направление подготовки бакалавриата:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Москва
2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.3.3.7 а РАЗВИТИЕ КОМУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С РДА

1. Цели освоения дисциплины формировать профессиональные компетенции (знания, умения, навыки, личностные качества), позволяющих осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ранним детским аутизмом.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

«Развитие коммуникации детей с РДА» относится к дисциплине по выбору студента **Б.3.3.7 а**, проводится в седьмом семестре.

Для освоения дисциплины «Развитие коммуникации детей с РДА» обучающиеся используют знания, умения, полученные в рамках дисциплин «Социальные аспекты аномального развития личности», «Методика развития речи дошкольников (спец)»

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, могут быть положены в основу выпускных квалификационных работ, а также проверяются на итоговом государственном экзамене.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать:** теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ.

- **Уметь:** применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профессиональной подготовки; использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования; участвовать в деятельности методических групп и объединений.

- **Владеть:** навыками межличностных отношений; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ; навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72** академических часов.

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Особенности структуры дефекта ребенка с РДА	7	2		2	6	Подготовка доклада
2.	Особенности коммуникативной сферы детей с РДА	7	4		4	8	Подготовка презентации
3.	Возможности диагностики коммуникативной сферы детей с РДА	7	4		4	8	Реферат на заданную тему
4.	Развитие речи ребенка с РДА	7	8		8	10	Контрольная работа
	ИТОГО: 72		18		18	32	Зачет: 4