

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Московский социально-педагогический институт»**  
**Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

**Аннотация к рабочей программе**

**Б.3.3.6 б ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА И  
ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА**

Направление подготовки бакалавриата:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

**ЛОГОПЕДИЯ**

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

Москва

2016 год

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Б.3.3.6 6 ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА

**1. Цели освоения дисциплины** формировать профессиональные компетенции (знания, умения, навыки, личностные качества), позволяющих осуществлять совместную организацию в работе логопеда и воспитателя на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с речевой патологией.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

«Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада» к дисциплине по выбору студента **Б.3.3.6 б**, проводится в .....

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Логопедия», «Невропатология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психология», Курс «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада» является теоретической основой для понимания симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта и дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Логопедия. Алалия. Афазия. Общее недоразвитие речи. Заикание. Нарушения письменной речи», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений», «Профилактика речевых нарушений».

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, могут быть положены в основу выпускных квалификационных работ, а также проверяются на итоговом государственном экзамене.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Готовностью к организации коррекционно- развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** особенности речевого и неречевого развития дошкольников,

посещающих логопедические группы детского сада; цели, задачи, основное содержание работы педагогического коллектива детского сада.

**Уметь:** наблюдать за детьми, имеющими различные нарушения речи, в процессе разнообразных видов их деятельности; проводить коррекционно-воспитательные мероприятия в логопедических группах под руководством педагогов; анализировать календарные и тематические планы занятий с детьми логопеда и воспитателей.

**Владеть:** организации совместной работы логопеда и воспитателя детского сада, обеспечения профилактических мероприятий; теоретическими знаниями по проблеме нарушений речи; методологией психолого-педагогического изучения детей, имеющих нарушения речи; практическими навыками психолого-педагогического и логопедического обследования; анализом педагогической документации;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часов.**

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	5	2		2	6	Подготовка доклада
2.	Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада.	5	4		4	8	Подготовка презентации
3.	Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада.	5	4		4	8	Реферат на заданную тему

4.	Совместная работа логопеда и воспитателя по устранению речевых нарушений и формированию у детей с нарушениями речи интереса к речевой работе.	5	8		8	10	Контрольная работа
<b>ИТОГО: 72</b>			<b>18</b>		<b>18</b>	<b>32</b>	<b>Зачет: 4</b>