

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Аннотация к рабочей программе

Б.3.3.6 а ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ К ШКОЛЕ

Направление подготовки бакалавриата:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Москва

2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.3.3.6 а ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ К ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины знакомство студентов с методами диагностики школьной зрелости и приемами подготовки детей и отклонениями в развитии к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей, особенностей и способностей каждого ребенка в соответствии с принципами современных моделей обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

«Подготовка детей с проблемами в развитии к школе» относится к дисциплине по выбору студента **Б.3.3.6 б**, проводится в пятом семестре.

Для освоения дисциплины данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, полученные в рамках «Невропатология», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «специальная педагогика», «Специальная психология».

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, могут быть положены в основу выпускных квалификационных работ, а также проверяются на итоговом государственном экзамене.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Готовностью к организации коррекционно- развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: существующие научные подходы, позиции, взгляды на проблему подготовки к школе, в том числе детей с ограниченными

возможностями здоровья; уровни готовности к школе; особенности готовности к школьному обучению детей с отклонениями в развитии; методики определения школьной зрелости; приемы и условия подготовки различных категорий детей с отклонениями в развитии к школе, обеспечивающие такой исходный уровень готовности к школе, который гарантировал бы каждому ребенку успешное обучение в рамках той образовательной модели (интегрированное обучение, полное или частичное, специальное образование), которая в наибольшей степени соответствует его потребностям, возможностям и способностям.

Уметь: определять уровень готовности к школе детей с отклонениями в развитии; причины неготовности к школе; определять наиболее подходящую форму образования для детей с отклонениями в развитии;

Владеть: ведения профилактической работы по преодолению школьной дезадаптации; обучения грамоте детей с отклонениями в развитии; организации работы с родителями по разъяснению возможных форм семейного воспитания, направленных на профилактику школьных трудностей.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Теоретические основы проблемы подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья						Подготовка доклада
2.	Методики изучения психологической готовности дошкольников с проблемами в развитии к обучению в школе						Подготовка презентации

3.	Особенности психологической готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста с проблемами в развитии						Реферат на заданную тему
4.	Система работы по повышению уровня готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с проблемами в развитии						
	ИТОГО:						ЗАЧЕТ: 4