

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Аннотация к рабочей программе

Б.3.3.5 а ВЫСШИЕ МОЗГОВЫЕ ФУНКЦИИ И ИХ РАССТРОЙСТВА

Направление подготовки бакалавриата:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Москва

2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.3.3.5 а ВЫСШИЕ МОЗГОВЫЕ ФУНКЦИИ И ИХ РАССТРОЙСТВА

1. Цели освоения дисциплины изучить фундаментальные основы высших мозговых функций и их расстройства.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

«Высшие мозговые функции и их расстройства» относится к дисциплине по выбору студента **Б.3.3.5 а**, проводится в четвертом семестре.

Для освоения дисциплины данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, полученные в рамках «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Медико-биологические основы дефектологии», «Основы генетики»

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, могут быть положены в основу выпускных квалификационных работ, а также проверяются на итоговом государственном экзамене.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности процесса становления, развития и функционирования регулятивных основ нервной системы; физиологические основы интегративной деятельности нервной клетки; основные закономерности проведения нервного импульса, процессов возбуждения и торможения в нервной системе; значение, виды и топографию нейромедиаторов; частную физиологию отделов центральной нервной системы; понятия физиологической и функциональной системы; закономерности процессов созревания центральной нервной системы и соответствующих функций организма; физиологию структур мозга, участвующих в осуществлении двигательных и чувствительных функций, организации сенсорных систем, обнаружении и переработке информации.

Уметь: ориентироваться в специальной литературе, современных концепциях высшей нервной деятельности при выборе той или иной

стратегии помощи ребенку; составлять коррекционно-развивающие программы, учитывая индивидуальные особенности функционирования нервной системы; осуществлять личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению ребенка на основе данных о типе высшей нервной деятельности ребенка, включая тип межполушарной асимметрии; ориентироваться в медицинских заключениях физиологических исследований-регистрации биоэлектрической активности мозга, фоновой (ЭЭГ) или вызванной (ВП).

Владеть: методиками обследования типа высшей нервной деятельности и межполушарной асимметрии ребенка для включения этих данных в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Гнозис и его расстройства.						Подготовка доклада
2.	Праксис и его расстройства.						Подготовка презентации
3.	Память и ее расстройства.						Реферат на заданную тему
4.	Мышление и его расстройства.						Контрольная работа
5.	Речь. Нарушения речи.						Контрольная работа
	ИТОГО: 72						Зачет: 4