

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

**Аннотация к рабочей программе
Вербальные и невербальные средства коммуникации**

Направление подготовки бакалавриата:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Москва
2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины Код_дисциплины_по_учеб_плануНазвание_дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

формирование профессиональных компетенций, позволяющих реализовать коррекционно-образовательные программы для глухих и слабослышащих детей, осуществляя коммуникацию при помощи дактилологии и средств жестового языка.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Вербальные и невербальные средства коммуникации» относится вариативной части профессионального блока дисциплин (Б.3.2.19.1.1.1.).

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика» и «Специальная психология», «Методика сенсорного воспитания», «Психопатология детского возраста».

Параллельно студенты изучают дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха», «Клиника слуховых и зрительных расстройств».

Данная дисциплина является базовой для ряда последующих дисциплин профессионального цикла: «Методика развития речи дошкольников с нарушениями зрения», «Дошкольная логопедия», «Психолингвистика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

...

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

структуру речевого общения; факты лексики и грамматики жестового языка; особенности лексики, морфологии и синтаксиса разговорного жестового языка; структуру калькирующей речи; особенности функционирования и структуры специфических систем: дактильной и жестовой речи; классификацию невербальных средств коммуникации; классификацию существующих жестов; виды жестов во время общения; зоны дистанции в человеческом контакте;

уметь

осуществлять общение при помощи дактилологии и некоторых средств жестового языка; организовывать общение между детьми с нарушениями слуха с помощью невербальных средств коммуникации;

владеть

навыками общения при помощи дактилологии и средств жестового языка.

4. Структура и содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы
---	---------------------------------	---------	---------------------

п/п			(в академических часах)				
			Л	С	ПЗ	ЛБ	С
1	Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации.	4	2	2			1
2	Дактильная речь как форма вербальной коммуникации.	4	2	2			1
3	Развитие и функционирование жестовой речи.	4	2	2			1
4	Лингвистическая структура жестовой речи.	4	2	2			1
5	Проблема использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе.	4		2			1
6	Техника дактилирования.	4					1
	Итого	4	8	10			6