

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Аннотация к рабочей программе

**Б.3.3.4 а КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Направление подготовки бакалавриата:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Москва

2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.3.3.4 а КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

1. Цели освоения дисциплины познакомить студентов с организацией и содержанием коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

«Коррекционная психолого-медико-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии» относится к дисциплине по выбору студента **Б.3.3.4 а**, проводится в пятом семестре.

Для освоения дисциплины данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, полученные в рамках «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Безопасность жизнедеятельности», «Деонтология в профессиональной деятельности дефектолога», «Психология», «Основы здорового образа жизни», «Основы педиатрии»

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, могут быть положены в основу выпускных квалификационных работ, а также проверяются на итоговом государственном экзамене.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: об общих и специфических закономерностях психического развития детей с нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта; знать особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта; владеть педагогическими методами выявления нарушений слуха у детей младенческого и раннего возраста; владеть методами выявления особенностей познавательного, социального, речевого, эмоционального развития детей с нарушениями зрения, слуха, речи и интеллекта младенческого и раннего возраста; роль коррекционного обучения для нормализации психического развития детей с нарушением зрения, интеллекта, речевыми нарушениями глухих и слабослышающих детей;

Уметь: провести психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушенным зрением, слухом, речью и интеллектом на его основе разработать содержание и методы коррекционной работы; отметить признаки наследственной патологии в анамнезе или у ребенка и рекомендовать родителям посетить медико-генетическую консультацию для уточнения диагноза; анализировать программы, учебные пособия по коррекции психофизического развития детей младенческого и раннего возраста с недостатками в развитии; планировать и организовывать коррекционную и психолого-педагогическую помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта;

Владеть: проведения работы с родителями детей младенческого и раннего возраста с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта; использования инновационных технических средств диагностики и коррекции психофизического развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц, 180** академических часов.

| № | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
|----|---|---------|---|----------------------|---------------------------------|---|------------------------|
| | | | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия / семинары | | |
| 1. | Выявление нарушений речи, слуха, зрения, интеллекта у детей младенческого и | | | | | Подготовка доклада | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|------------------------|
| | раннего возраста. | | | | | | |
| 2. | Организация и содержание коррекционной и психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с недостатками в развитии (нарушения речи; слуха; зрения; интеллекта). | | | | | | Подготовка презентации |
| | ИТОГО: | | | | | | ЭКЗАМЕН |