

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

Аннотация к рабочей программе

Б.3.3.26 Методика преподавания изобразительной деятельности

Направление подготовки бакалавриата:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Москва
2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.3.3.2б Методика преподавания изобразительной деятельности

1. Цели освоения дисциплины формирование педагогической компетентности бакалавра специального (дефектологического) образования в виде системы знаний об особенностях определения содержания, выбора оптимальных организационных форм, методов и приемов обучения умственно отсталых детей изобразительной деятельности. Обучение студентов практическим навыкам и умения создавать специальные образовательные условия и коррекционно-образовательную среду; умения адекватно индивидуально-психологическим особенностям детей и группы применять педагогические средства в процессе обучения изобразительной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

«Методика преподавания изобразительной деятельности» относится к дисциплине базовой част Б.3.3.2б ,дисциплине (модуля) Б.1, проводится на восьмом и четвертом году обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с тяжелыми нарушениями речи;

возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;

теоретические сведения о системе современного русского литературного языка;

общие методические аспекты обучения лиц с ТНР: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.

Уметь:

–использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ТНР;

–проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа;

–проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.

Владеть

– навыками межличностных отношений;

– навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР;

– основами использования различных средств коммуникации в разных видах

профессиональной деятельности;

– организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма итогового контроля – зачет.

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Изобразительное искусство, его сущность и виды. Значение изобразительного искусства для всестороннего развития, обучения и воспитания детей.	8	8		8	14	Устное собеседование
2.	Развитие изобразительной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности овладения изобразительной деятельностью детьми с нарушениями речевого развития.	8	10		10	18	Контрольная работа
	ИТОГО – 72 час.		18		18	32	Зачет:4