

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

**Аннотация к рабочей программе**

**Б.1.2.21 Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением  
речи**

Направление подготовки бакалавриата:  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:  
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения  
ОЧНАЯ

Москва  
2016 год

## Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.2.21 Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов необходимых теоретических знаний по организации и содержанию диагностической деятельности логопеда и основных практических навыков проведения обследования детей с речевыми нарушениями.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Содержательно и логически данная дисциплина связана с предшествующими «Логопедическая ритмика» и «Логопедия».

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, могут быть положены в основу итоговых проектов или лечь в основу практической части выпускных квалификационных работ.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** о достоинствах и недостатках каждого типа методов, о границах тех выводов, которые можно делать при их использовании;

**Уметь:** использовать основные методы и методики, используемые для решения прикладных задач диагностики, правила применения и интерпретации получаемых результатов, знать особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми нарушениями;

**Владеть навыками** проведения диагностического обследования, анализа диагностических результатов, определения путей помощи ребенку с отклонениями в развитии согласно полученным данным.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).  
Форма итогового контроля – экзамен.

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Предмет, задачи, принципы и содержание психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	5	6		6	12	Устное собеседование
2.	Методы изучения психики в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями	5	6		6	10	Контрольная работа
3.	Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями	5	6		6	10	Подготовка проекта
	<b>ИТОГО – 72 час.</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	<b>32</b>	<b>Зачет:4</b>