

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

Аннотация к рабочей программе

**Б.1.2.20 Коррекционно-педагогическое сопровождение семьи с
комплексными нарушениями**

Направление подготовки бакалавриата:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Москва
2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Код_дисциплины_по_учеб_плану Название_дисциплины**

1. Цели освоения дисциплины

формирование способности осуществлять коррекционно-педагогические мероприятия по отношению к детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (в том числе детским церебральным параличом) на основе понимания их этиопатогенеза, механизмов и психолого-педагогических критериев выделения основных клинических форм.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Содержательно и логически данная дисциплина связана с предшествующими: «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Педагогика» и «Психология», которые формируют базовые знания, необходимые для изучения данной дисциплины.

Параллельно студенты изучают «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА», т.к. в коррекционной работе важна взаимосвязь педагогической и психологической стороны воспитания и обучения; «Сурдопедагогика» и «Сурдопсихология» - благодаря изучению которых становится возможным междисциплинарный перенос полученных знаний об этиопатогенезе и симптоматике нарушений в развитии.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с двигательной патологией», в которой раскрываются частные вопросы помощи детям с нарушениями функций ОДА, а также для «Тифлопсихологии», «Тифлопедагогике», «Дошкольная логопедия» и ряда других профессиональных дисциплин.

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, отражаются в большинстве выпускных квалификационных работ, а также проверяются на итоговом

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- ✓ способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора рациональной индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: систему учреждений для детей с тяжелыми нарушениями функций; принципы коррекционно-педагогической работы; значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с дошкольниками с ОВЗ; содержание коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ раннего возраста; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; современные

тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования детей дошкольного возраста с нарушениями функций; актуальные технологии обучения, в том числе информационные, детей с нарушениями функций.

уметь: выявлять имеющиеся отклонения в развитии и максимально сохраненные функции детей с церебральным параличом; определять содержание коррекционно-педагогической работы с учетом индивидуальных особенностей детей с церебральным параличом; применять знания, полученные при изучении учебных курсов и методик в работе с детьми с ОВЗ.

Владеть:

методами психолого-педагогического изучения детей с церебральным параличом; приемами коррекционно-педагогической работы с детьми страдающими церебральным параличом; владеть методиками организации коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. (72 часа). Форма итогового контроля – зачет.

5.1. Разделы дисциплины и виды учебной работы