

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Московский социально-педагогический институт»**  
**Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

**Аннотация к рабочей программе**

**Б.1.2.19. Формы логопедической работы**

Направление подготовки бакалавриата:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

**ЛОГОПЕДИЯ**

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

Москва

2016 год

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.2.2. Психопатология**

### **1. Цели освоения дисциплины**

формирование у студентов осознания стратегических линий при проведении логопедической работы с неговорящими детьми.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

Дисциплина «Формы логопедической работы» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Логопедия», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психолингвистика».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

Анатомо-физиологические механизмы речи;  
Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений;  
Этапы развития речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста;  
Принципы, основные направления к организации и проведению логопедической работы с неговорящими детьми;

#### **Уметь:**

Определять структуру речевого нарушения.  
Производить анализ материалов обследования речи детей.  
Составлять заключение по результатам обследования.  
Осуществлять речевую диагностику.  
Производить перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта.  
Разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы.  
Анализировать модели индивидуальных занятий.

#### **Владеть:**

- Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности;
- Базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности;
- Овладение основами профессиональной деятельности.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 академических часов.

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Психология раннего детства		6		6	10	Подготовка доклада
2.	Функциональная анатомия нервной системы		6		6	10	Подготовка презентации
3.	Становление речи в онтогенезе		6		6	12	Доклад
	<b>ИТОГО – 72 час.</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	<b>32</b>	<b>Зачет:4</b>
1.	Дифференциальная диагностика ЗРР и ОНР		8		10	54	Реферат на заданную тему
2.	Основные направления логопедической работы с неговорящими детьми		10		8	54	Контрольная работа
	<b>ИТОГО – 180 час.</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	<b>108</b>	<b>Экзамен:36</b>
	<b>ИТОГО – 252 час.</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	<b>140</b>	<b>Зачет:4; Экзамен:36</b>