

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

Аннотация к рабочей программе

Б.1.2.17 Методика развития речи дошкольников(специа

Направление подготовки бакалавриата:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Москва
2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Код_дисциплины_по_учеб_плану Название_дисциплины**

1. Цели освоения дисциплины

формирование способностей к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ формирования устной речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин (Б.3.2.19.1.1.2.).

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Современный русский язык».

Параллельно студенты изучают дисциплины «Дошкольной сурдопедагогикой», «Методикой развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха», «Клиникой слуховых и зрительных расстройств».

Данная дисциплина является базовой для ряда последующих дисциплин профессионального цикла: «Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи», «Дошкольной логопедии» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (с нарушениями слуха) (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха) (ПК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

процесс формирования восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха; особенности развития слухового восприятия и произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха; педагогические инновационные технологии формирования устной речи у детей с нарушениями

слуха; педагогические инновационные технологии формирования устной речи у детей с нарушениями слуха.

уметь

применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности сурдопедагога; применять методы проведения специальных педагогических исследований слуха и речи у детей с нарушениями слуха; определять диагностические и прогностические показатели слухового и речевого развития детей с нарушениями слуха; проектировать программы коррекционного воздействия по развитию слуха и речи у детей с нарушениями слуха

владеть

методами и приемами формирования произносительной стороны речи детей с нарушениями слуха; различными подходами изучения и развития остаточного слуха у детей; использованием полученных результатов изучения для планирования коррекционной работы по развитию слухового восприятия и обучения произношению; приемами развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма итогового контроля – экзамен.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				
			Л	С	ПЗ	ЛБ	С
1	Общие основы обучения глухих и слабослышащих детей устной речи.	7	2	2			3
2	Методика развития слухового восприятия глухих и слабослышащих детей.	7	2	2			3
3	Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха.	7		2			3
4	Организация работы по обучению произношения детей с нарушениями слуха.	7		2			3
			4	8			12