

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

Аннотация к рабочей программе

Б.1.2.16 Методика обучения математике (специальная)

Направление подготовки бакалавриата:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Москва
2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.2.16 Методика обучения математике (специальная)

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов теоретических и практических умений и навыков в области обучения математике детей с тяжёлой речевой патологией.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Логопсихология», «Логопедия», «Невропатология». Полученные знания, умения, навыки, студенты - будущие логопеды и учителя коррекционной школы 5 вида, могут применять в обучении математике детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

формы математической работы, виды математических уроков, их структуру, требования к разным формам начального обучения математике; методы и приемы начального обучения математике.

Уметь:

организовывать урок математики в коррекционной школе, учитывая разные возможности усвоения математических знаний в зависимости от тяжести и степени речевого дефекта у детей; реализовывать при обучении математике общеобразовательные, коррекционно-воспитательные и практические задачи в условиях коррекционной школы; осуществлять тесную связь преподавания математики с другими учебными предметами; применять свои знания, умения и навыки в практической работе;

Владеть:

навыками организации и проведения уроков математики с детьми с различной речевой патологией

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 часа зачетные единицы 72 часа. Форма итогового контроля – зачет.

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Методические основы преподавания математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	8	2		4	8	Устное собеседование
2.	Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.	8	4		4	6	Контрольная работа
3.	Методы и средства обучения математике	8	4		4	6	Проектная работа
4.	Организация учебной деятельности и содержание обучения математике учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи	8	4		4	6	Доклад на заданную тему
5.	Использование частных методик обучения математике в коррекционной школе 5 вида	8	4		4	6	Эссе
	ИТОГО – 72 час.		18		18	32	Зачет:4