

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

Аннотация к рабочей программе

Б.1.2.15 Методика обучения литературы (специальная)

Направление подготовки бакалавриата:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Москва
2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.2.15 Методика обучения литературы (специальная)

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов представления о современных подходах в преподавании литературы в речевой школе; умений и навыков работы с учащимися на уроке литературного чтения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Логопедия», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психолингвистика», «Литература с основами литературоведения».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Готовностью к организации коррекционно- развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

содержание и систему работы, научные основы методики преподавания литературы, содержание и требования программы курса, исторические особенности учебного материала;

Уметь:

самостоятельно подбирать учебные материалы по предмету, анализировать и классифицировать причины методических недочетов, уметь организовывать последующую работу по предупреждению подобных ошибок.

Владеть:

представление о специфике данного курса, о принципах построения методики литературного чтения в речевой школе;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа. Форма итогового контроля – зачет.

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Основные принципы построения программ по чтению в речевой школе. Содержание программ.	8	2		4	4	Устное собеседование
2.	Требования к навыку чтения. Качества полноценного чтения.	8	4		2	6	Контрольная работа
3.	Научные основы методики преподавания литературы в речевой школе.	8	2		4	6	Проектная работа
4.	Процесс работы над литературным произведением в речевой школе.	8	4		2	4	Доклад на заданную тему
5.	Особенности анализа художественных произведений разных жанров.	8	2		4	6	Эссе
6.	Методика обучения творческим работам. Внеклассное чтение.	8	4		2	6	Дискуссия
	ИТОГО – 72 час.		18		18	32	Зачет:4