

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

**Аннотация к рабочей программе**

**Б.1.2.14 Методика обучения русскому языку (специальная)**

Направление подготовки бакалавриата:  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:  
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения  
ОЧНАЯ

Москва  
201 год

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.2.14 Методика обучения русскому языку (специальная)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида для детей с ТНР.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

Дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Современный русский литературный язык» и «Психолингвистика».

Освоение данного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика развития речи дошкольника (специальная)», «Работа учителя-дефектолога в коррекционном классе», а также дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Готовностью к организации коррекционно- развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

– способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11);

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с тяжелыми

нарушениями речи;  
возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;

теоретические сведения о системе современного русского литературного языка;

общие методические аспекты обучения лиц с ТНР: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.

#### **Уметь:**

–использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ТНР;

–проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа;

–проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.

#### **Владеть**

– навыками межличностных отношений;

– навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР;

– основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;

– организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма итогового контроля – зачет.

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	История преподавания русского языка	8	8		8	14	Устное собеседование
2.	Методика преподавания русского языка	8	10		10	18	Контрольная работа
	<b>ИТОГО – _108 час.</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	<b>32</b>	<b>Зачет:4</b>