

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Аннотация к рабочей программе

Б.1.2.12. Логопедия

Направление подготовки бакалавриата:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Москва

2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.2.12. Логопедия

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов умения соотносить теорию по лингвистике, психолингвистике, психологии в рамках проблемы «интонации» с вопросами коррекционной педагогики, а также умений структурно-содержательного моделирования схем и фрагментов обследования произносительной стороны речи, системного анализа его результатов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Содержательно и логически данная дисциплина связана с предшествующей «Основы математической обработки информации и прикладная информатика», в ходе освоения которой у студента формируются умения и навыки, позволяющие использовать компьютер и компьютерные средства в учебной деятельности.

Параллельно студенты изучают «Специальную педагогику» и «Специальную психологию», благодаря чему получают необходимые знания о том, удовлетворению каких специальных потребностей лиц с ОВЗ, могут послужить специальные информационные технологии.

Дисциплина связана с рядом последующих дисциплин профессионального блока, формирующих компетенции, позволяющие использовать инновационные технологии, в том числе информационные в профессиональной деятельности.

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, могут быть положены в основу итоговых проектов или лечь в основу практической части выпускных квалификационных работ.

диагностика детей с нарушениями речи», «Психолингвистика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11);

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: компоненты интонации, подлежащие анализу в процессе обследования; содержание и структурную организацию обследования интонационной стороны речи; критерии оценки материалов обследования интонации; методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию интонационной стороны речи у детей с разными формами речевых нарушений;

Уметь: использовать задачи, содержание, организационные формы обследования и формирования интонационной стороны речи у детей; создавать модели и разрабатывать протоколы обследования; формулировать выводы по результатам обследования; осуществлять и обосновывать выбор методик формирования интонационной стороны речи у детей с различными формами речевой патологии; разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию интонационной стороны речи;

Владеть навыками: составления протоколов обследования особенностей восприятия и воспроизведения интонации, анализа материалов обследования; использования приемов развития различных компонентов интонации.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетные единицы, 540 академических часов.

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Методика изучения интонационной стороны речи.	5	6		6	10	Подготовка доклада
2.	Проведение фрагментов обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией и анализ данных обследования	5	6		6	10	Подготовка презентации
3.	Подготовительный этап логопедической работы по коррекции голоса.	5	6		6	12	Доклад
	ИТОГО – 72 час.		18		18	32	Зачет:8
1.	Восстановительный этап логопедической работы.	6	6		6	36	Реферат на заданную тему
2.	Восстановление голоса у ларингэктомированных.	6	6		6	36	Контрольная работа
3.	Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия	6	6		6	36	Подготовка доклада на заданную тему
	ИТОГО – 180 час.		18		18	108	Экзамен:36

	ИТОГО – 540 час.		90		126	244	Зачет:8 Экзамен:72
--	-------------------------	--	-----------	--	------------	------------	-------------------------------------