

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

Аннотация к рабочей программе

Б.1.2.10 Онтогенез речевой деятельности

Направление подготовки бакалавриата:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Москва

2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.2.10 Отногенез речевой деятельности

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающую, диагностико-аналитическую, учебно-воспитательную, научно-методическую, социально-педагогическую, культурно-просветительскую, организационно-управленческую виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-развивающей деятельности: коррекционное обучение детей и подростков с нарушениями речи, реализация личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи;

в области диагностико-аналитической деятельности: дифференциальная диагностика для определения типа нарушений, проведение психолого-педагогического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам,

в области учебно-воспитательной деятельности: осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом, использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий, применение современных средств оценивания результатов обучения, воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода, применение современных педагогических технологий, организация и проведение внеклассных мероприятий.

в области научно-методической деятельности: выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений, анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в области социально-педагогической деятельности: оказание помощи в социализации учащихся;

в области культурно-просветительской деятельности: формирование общей культуры учащихся;

в области организационно-управленческой деятельности: укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебного и коррекционного процесса, ведение школьной и классной документации, ведение речевых карт.

Цель – формирование у студентов-дефектологов знаний о системном процессе усвоения языка в онтогенезе, закономерностях и специфике этого процесса.

Задачи: ознакомить студентов с основными этапами и компонентами речевого онтогенеза; научить анализировать факты детской речи, опираясь на базовые лингвистические знания.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

коррекционно-педагогическая деятельность:

Готовностью к организации коррекционно- развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

диагностико-консультативная деятельность:

Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

культурно-просветительская деятельность:

Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать: этапы становления различных сторон детской речи, критерии оценки фактов детской речи (лингвистические, психологические).

уметь: ориентироваться в содержании и структуре речевого потока, отбирать материал для обследования детской речи в соответствии с возрастом ребенка, оценивать выделенные единицы детской речи и речевую продукцию в целом с точки зрения представленной в ней системы элементов языка и правил их функционирования.

владеть: навыками анализа фактов детской речи в лингвистическом, речеведческом и психологическом планах с точки зрения отражения в них мыслительных, речевых и языковых реалий.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Изучение коммуникативного развития ребенка.	4	6		6	6	Проектная работа
2.	Становление различных сторон речи	4	6		6	10	Доклад на заданную тему
3.	Формирование сложных форм речевой деятельности.	4	6		6	16	Подготовка реферата
	Итого:72		18		18	32	Зачет:4