

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

Аннотация к рабочей программе

Б.1.2.9 Введение в логопедическую специальность

Направление подготовки бакалавриата:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Москва
2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Код_дисциплины_по_учеб_плануНазвание_дисциплины**

1. Цели освоения дисциплины

формирование представлений у обучающихся о научно-теоретических основах логопедии, как специальной педагогической науки о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

В процессе изучения дисциплины обучающиеся узнают научно-теоретические и научно-методические аспекты логопедии с учетом достижений смежных наук. Содержательно-информационную основу дисциплины определяет его направленность на

усвоение обучающимися знаний о детях с отклонениями в развитии. Особое внимание

уделяется характеристике состояния речевой функции у всех групп детей этой категории.

«Входные» знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении

данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Становление специального образования в России и за рубежом», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия и физиология».

Усвоение дисциплины «Введение в логопедию и логопедическую специальность» является базой для изучения, а также дополняет, расширяет и углубляет последующее или

параллельное освоение других разделов логопедии и логопедической технологии, в

частности, Модуля 1 «Психолого-педагогические основы дефектологического образования», Модуля 2 «Медико-биологические основы дефектологического образования», Модуля 4 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», Модуля 5 «Логопедия», Модуля 6

«Логопедические

технологии и практикумы», Модуля 7 «Теоретико-экспериментальные основы профессионально-педагогической культуры логопеда», Модуля 8 «Методики преподавания», а также для успешного прохождения учебной практики обучающимися.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- предмет, объект, принципы, значение логопедии;
- классификации речевых нарушений;
- основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта;
- направления и формы профилактической логопедической работы;
- основные закономерности становления речи у детей.

уметь

- оперировать базовыми терминами дисциплины;
- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- выделять характерные черты речевых нарушений;
- определять место того или иного речевого нарушения в клинко-педагогической и психолого-педагогической классификациях.

владеть

- выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).