

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

Аннотация к рабочей программе

Б.1.2.8 Тифлопсихология

Направление подготовки бакалавриата:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Москва
2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Код_дисциплины_по_учеб_плану Название_дисциплины**

1. Цели освоения дисциплины

обучения студентов знаниями по специальной психологии направлена на формирование студентов знаний об особенностях психического развития детей с нарушениями зрения, по сравнению с нормальновидящими детьми и используя эти знания научиться оказывать им психологическую помощь

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

общие теоретические положения тифлопсихологии как науки;возрастные психологические своеобразия развития детей с нарушениями зрения в зависимости от состояния их зрительного восприятия и типологических особенностей; современные методы и методики психологического обследования детей и приемы их адаптации;требования к организации и подбору наглядно-дидактического материала для занятий с детьми;формы и методы консультативной помощи родителям детей.

: уметь

проводить психологическое изучение ребенка с нарушениями зрения;составлять индивидуальный вариант психологической программы помощи;оказывать психологическую помощь родителям детей, а также обучать их приемам психокоррекционной работы в условиях семьи; подбирать индивидуальные средства и методы коррекционно-педагогической работы;с ребенком с учетом особенностей и возможностей его развития; применять для организации занятий с детьми специальный наглядно-дидактический материал, тифлотехнические и оптические средства;соблюдать преемственность в работе во взаимоотношении с другими специалистами дошкольного учреждения (психологом, дефектологом, офтальмологом и др.);

Владеть

работы в ПМПК; анализа специальной и современной литературы и применять ее в своей работе.

4. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п\п	Тематический план	Лекции	Практические занятия семинары
	1. Общие вопросы тифлопсихологии.		
1.1.	Предмет, задачи, принципы, методы и подходы тифлопсихологии, ее возникновение как науки.	2	2
1.2.	Проблема отражения при сужении сенсорной сферы	2	2
1.3.	Возрастные особенности развития зрительной системы, становление и формирование зрительного восприятия.	4	4
1.4.	Теория компенсации и коррекции отклонений в развитии при нарушениях зрения у детей. Сенсорный дефект	2	2
	2. Зависимость развития психики от состояния зрительной функции. Психические процессы при дефектах зрения: ощущения, восприятие, представления, память мышление, внимание, воображение, пространственная ориентация при нарушениях функции зрения		
2.1.	Формирование образов об окружающей действительности (ощущения, восприятие, представления) у детей с нарушениями зрения.	4	4
2.2.	Особенности мнемических процессов и воображения у детей с нарушениями зрения.	2	2
2.3.	Своеобразие внимания детей с нарушениями зрения.	3	3
2.4.	Умственная деятельность детей с нарушениями зрения. Готовность к обучению в школе.	2	2
2.5.	Формирование эмоций, чувств и воли.	2	2
2.6.	Психологические особенности детей с нарушениями зрения со сложной структурой развития. Психические особенности развития при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте.	3	3
2.7.	Личность и деятельность при дефектах зрения.	2	2