

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

Аннотация к рабочей программе

Б.1.2.7 Сурдопсихология

Направление подготовки бакалавриата:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Москва
2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Код_дисциплины_по_учеб_плану** **Название_дисциплины**

1. Цели освоения дисциплины

дисциплины: познакомить студентов со своеобразием психического развития детей с недостатками слуховой функции и возможностями компенсации нарушений слуха различной сложности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

об общих и специфических закономерностях психического развития детей с нарушениями слуха; знать особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха; роль коррекционного обучения для нормализации психического развития глухих и слабослышащих детей;

: уметь

провести психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушенным слухом и на его основе разработать содержание и методы коррекционной работы.

Владеть

методами выявления особенностей познавательного, социального, речевого, эмоционального, личностного развития детей с нарушениями слуха младенческого, раннего, дошкольного возраста.

4. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды учебной работы

| № п/п | Тематический план | Лекции | Практические занятия, семинары |
|-----------|---|--------|--------------------------------|
| 1. | Общие вопросы сурдопсихологии | | |
| 1.1. | Роль слуха в жизни человека. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. | 2 | 1 |
| 1.2. | Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом. | 2 | 1 |
| 1.3. | Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. | 2 | 1 |
| 2. | Особенности психического развития детей с нарушениями слуха | | |
| 2.1. | Развитие детей с нарушениями слуха младенческого возраста. | 2 | 1 |
| 2.2. | Развитие детей с нарушениями слуха раннего возраста. | 2 | 1 |
| 2.3. | Особенности психического развития дошкольников с нарушениями слуха. | 2 | 1 |
| 2.3.1. | Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста | 3 | 1 |
| 2.3.2. | Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. | 3 | 2 |
| 2.3.3. | Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности. | 5 | 3 |
| 2.3.4. | Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха. | 5 | 2 |
| 2.3.5. | Психологическая готовность детей с нарушениями слуха к обучению в школе. | 4 | 2 |
| 2.4. | Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста | 4 | 2 |