

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

Аннотация к рабочей программе

Б.1.2.3 Клиника интеллектуальных нарушений

Направление подготовки бакалавриата:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Москва
2015 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Код_дисциплины_по_учеб_плануНазвание_дисциплины**

1. Цели освоения дисциплины

Изучение фундаментальных основ этиологии, патогенеза и клиники интеллектуальных нарушений как научной базы для осуществления индивидуального дифференцированного подхода к каждому ребёнку на основе интегрирования медицинских, образовательных, социальных подходов и семейного воспитания на основе принципов современных моделей обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

...

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

этиопатогенез и клинику различных нозологических форм заболеваний и состояний, обусловивших интеллектуальную недостаточность; классификации интеллектуальных нарушений с учетом Международной классификации болезней – МКБ-10;

уметь

дифференцировать умственную отсталость со сходными с ней состояниями; разрабатывать индивидуальные психолого-педагогические реабилитационные программы для детей с интеллектуальной недостаточностью;

владеть

методиками для исследования детей; навыками дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных состояний.

4. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия	54
Лекции	18
Практические занятия (семинары)	36
Самостоятельная работа	66
Общая трудоемкость	108

№п/п	Разделы	Лекции	Практические занятия
1.	Понятия об интеллекте и интеллектуальных нарушениях	2	5
1.1.	Исторические этапы в развитии учения об умственной отсталости	1	2
1.2.	Этиология и патогенез различных форм умственной отсталости.	1	3
2	Общая характеристика умственной отсталости.	2	4
3.	Дифференцированные формы умственной отсталости	4	8
3.1.	Эндогенно обусловленные формы умственной отсталости	1	2
3.2..	Экзогенно обусловленные формы умственной отсталости	1	2
3.2..1.	Умственная отсталость вследствие перинатальной патологии	1	2
3.3.	Смешанные по этиологии формы умственной отсталости (экзогенно-эндогенные)	1	1
3.4.	Атипичные и осложненные формы умственной отсталости.		1
4.	Деменция. Этиология и классификация	4	8
5.	Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности.	3	6
6.	Медико-психолого-педагогическое сопровождение и коррекция нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.	3	5