

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

Аннотация к рабочей программе

**Б.1.2.8 Общеметодические аспекты обучения в специальных
образовательных учреждениях**

Направление подготовки бакалавриата:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Москва
2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Код_дисциплины_по_учеб_плану Название_дисциплины**

1. Цели освоения дисциплины

Владение некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Необходимым условием обучения данному ОМ является успешное освоение модулей: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», «Специальная педагогика», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями развития».

Данный модуль является базой для изучения следующих ОМ: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Методика обучения русскому языку (спец.)», «Методика обучения математике (спец.)» «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с

целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- теорию и историю специальной педагогики,
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования,
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ,
- актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ,
- принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья детей,
- разнообразие методов педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.

уметь

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ,
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,
- участвовать в деятельности методических групп и объединений,
- проводить анализ собственной педагогической деятельности,
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования;

владеть

- навыками межличностных отношений,
- дистанционными технологиями в специальном образовании,
- методами и приемами педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,
- основами использования различных средств коммуникации в различных видах профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4.00** зачетных единиц **144** часов.