

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

Аннотация к рабочей программе

Б.1.2.6 Филологические основы дефектологического образования

Направление подготовки бакалавриата:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Москва
2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Код дисциплины по учеб плану Название дисциплины**

1. Цели освоения дисциплины

сформировать теоретическую лингвистическую базу в виде системных знаний о языке для анализа речевой деятельности (в норме и патологии), дать представление о возможностях использования лингвистических знаний в коррекционной педагогике, а также показать практическую значимость лингвистики для будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Содержательно и логически данная дисциплина связана с предшествующей «Основы речевой культуры дефектолога».

Параллельно студенты изучают «Специальную педагогику» и «Специальную психологию», благодаря чему получают необходимые знания о том, удовлетворению каких специальных потребностей лиц с ОВЗ, могут послужить их знания и умения.

Дисциплина связана с рядом последующих дисциплин профессионального блока, формирующих компетенции, позволяющие использовать инновационные технологии, в том числе информационные в профессиональной деятельности.

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, могут быть положены в основу итоговых проектов или лечь в основу практической части выпускных квалификационных работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- ✓ Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
готов созавать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности (ОП-1);
- ✓ способен к организации, совершенствованию а анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

нормы современного русского литературного языка; единицы различных уровней системы языка, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи; методы изучения языковых единиц; типичные особенности речи (произносительные, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические) у детей с нарушениями интеллектуального развития;

: уметь

проводить лингвистический анализ всех видов: фонетический, орфографический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический,

стилистический; пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой; систематизировать сведения по различным разделам современного русского языка; применять усвоенную теорию при анализе речевой продукции, совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки; анализировать речевые высказывания и текстовые сообщения с точки зрения реализации/нереализации лингвистических единиц и категорий, работы с учетом полиморфности в развитии детей; проводить работу с родителями, направленную на здоровый образ жизни.

владеть

орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка; навыками построения и анализа текстового сообщения; навыками самостоятельной работы с научной и справочной литературой, а также с дидактическим материалом.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

5.1. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				
			Л	С	ПЗ	ЛБ	СР
1.	Аспекты изучения текста.	2	2	2			50
2.	Лингвистический анализ текстов различного типа.	2	2	2			50
3.	Значение лингвистического анализа текста для изучения речи детей с отклонениями в развитии.	2	2	6			44