

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

**Б.1.2.5 Медико-биологические основы дефектологии**

Направление подготовки магистратуры:  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки магистратуры:  
Организация тьюторского сопровождения  
детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Москва  
2016 год

## Аннотация к рабочей программа учебной дисциплины Б.1.2.5 Медико-биологические основы дефектологии

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование способности осуществлять руководство процессом комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, неврологическими, психическими и хроническими соматическими заболеваниями младенческого, раннего и дошкольного возраста в сотрудничестве с родителями на основе принципов современной гуманистической педагогики.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

«Медико-биологические основы дефектологии» относится к базовой части Б.1.1 дисциплины (модуля) Б.1, проводится во втором семестре.

Содержательно и логически данная дисциплина является основой для последующих дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании», «Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Проблемы инклюзивного образования». В ходе освоения выше перечисленных дисциплин магистранты опираются на представления о медико-психолого-педагогическом обследовании, дифференциальной диагностике комплексных нарушений у детей с отклонениями в развитии, понятиях «абилитация», «реабилитация». Параллельно магистранты изучают дисциплины: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» и «Методология психолого-педагогического исследования», что позволяет шире изучить проблему комплексной психолого-медико-педагогической диагностики в контексте современных проблем науки и практики, взаимодействия педагогов и родителей в коррекционном процессе, что будет способствовать проектированию инновационных образовательных программ обучения. Компетенции обучающихся, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, способствуют повышению уровня диссертационных магистерских работ.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ✓ Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (**ОПК-2**);
- ✓ Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (**ПК-4**);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** о вкладе выдающихся клиницистов в теорию и практику дефектологии; особенности развития психических функций у детей с отклонениями в развитии; психопатологические синдромы, выявляющиеся в детском возрасте; роль социальной среды, возрастного фактора и типа ВНД в возникновении психических расстройств; компенсаторные возможности

детского организма; современные методы комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; этапы психопатологического обследования с выявлением ведущего, вторичных и осложняющих нарушений, данные неврологического и соматического обследования, нейропсихологического обследования; современные методы параклинической диагностики; роль и функции родителей в процессе комплексной реабилитации; программы выявления гетеро- и гомозигот; скрининг врожденных дефектов обмена; этические и психологические проблемы медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики; строение и функции нервной системы; понятие функциональной системы и системогенеза; цитоархитектонику коры головного мозга; латерализацию функций в коре головного мозга; психоневрологические нарушения при поражении различных областей головного мозга; три блока организации психической деятельности по А.Р.Лурия; типы ВНД и темперамента у детей с психическими расстройствами; особенности неврологического обследования ребенка; болезни нервной системы; отечественные и зарубежные классификации психических расстройств.

**Уметь:** учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта, в проявлении психоневрологических расстройств; обосновывать направления и содержание лечебной и психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с психическими расстройствами; взаимодействовать с врачами в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования и установления клинического диагноза в условиях медицинских и образовательных учреждений. Проводить психолого-педагогическое обследование ребенка с отклонениями в развитии и на его основе заполнять педагогическую часть реабилитационного паспорта ребенка, разработать содержание и методы коррекционно-развивающей индивидуальной программы. Соблюдать нормы и рекомендации здорового образа жизни, оказывая позитивное воздействие на воспитанников и окружающих. Осуществлять руководство и координировать деятельность медицинских работников, психологов и коррекционных педагогов при решении проблемы образовательного маршрута ребенка с отклонениями в развитии. Организовать комплексное клинико-психолого-педагогическое изучение особенностей психомоторного развития детей с различными психическими расстройствами и их медико-психолого-педагогическое сопровождение. Осуществлять мониторинг и оценивать результативность коррекционно-развивающей работы в ДОУ

компенсирующего типа, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты. Осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранения и социальной защиты по проблемам инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Разрабатывать современные образовательные технологии с учетом задач воспитания и развития личности детей с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы;

**Владеть:** методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией в условиях различных медицинских и образовательных учреждений на основе личностно-ориентированной и индивидуально-дифференцированной модели; методами обследования детей с психическими расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; методами и личностными качествами, позволяющими взаимодействовать с родителями при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ, медицинскими работниками при разработке комплексных программ реабилитации, заполнении реабилитационного паспорта ребенка с ОВЗ, работниками органов управления образованием по проблемам инклюзивного образования, воспитанниками и окружающими, мотивируя их придерживаться норм и рекомендаций здорового образа жизни.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).  
Форма итогового контроля – **зачет**.

| №  | Разделы (темы) дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах |                      |                                 |                        | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|----|--|---------|---|----------------------|---------------------------------|------------------------|---|
|    |  |         | Контактная работа   |                      |                                 | Самостоятельная работа |   |
|    |  |         | Лекции  | Лабораторные занятия | Практические занятия / семинары |                        |   |
| 1. | Психопатология и дефектология в едином медико-педагогическом комплексе | 1       | 2   |                      | 4                               | 10                     | Контрольная работа<br>Дискуссия<br>Устное собеседование         |

|    |  |   |           |  |           |           |  |
|----|--|---|-----------|--|-----------|-----------|--|
|    |  |   |           |  |           |           | ие                                       |
| 2. | Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика и реабилитация детей с отклонениями в развитии | 1 | 4         |  | 8         | 10        | Деловая игра<br>Демонстрация презентаций |
| 3. | Значение нейронаук для специальной педагогики и психологии   | 1 | 4         |  | 8         | 10        | Демонстрация презентаций                 |
| 4. | Клинико-генетические основы специальной педагогики и психологии  | 1 | 4         |  | 8         | 10        | Защита проектов<br>Устное собеседование  |
| 5. | Отечественные и международные классификации психических расстройств                                    | 1 | 4         |  | 8         | 14        | Деловая игра<br>Защита проектов          |
|    | <b>ИТОГО – 144час.</b>   |   | <b>18</b> |  | <b>36</b> | <b>54</b> | <b>Экзамен:36</b>                        |