

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.1.21 Специальная психология

Направление подготовки бакалавриата:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата:
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
ОЧНАЯ

Москва
2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.1.21 Специальная психология

1.Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний и умений по организации работы с детьми с ограниченными возможностями, эффективному их обучению и воспитанию в условия специальных коррекционных учебных заведений и общеобразовательных школ;
- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с особыми образовательными потребностями;
- развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

«Специальная педагогика» относится к дисциплине базовой част Б.1.1.20, дисциплине (модуля) Б.1, проводится в первом семестре.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Содержательно и логически данная дисциплина связана с предшествующими: «Педагогика», в ходе изучения которой у студента формируются представления о современных педагогических методах, приемах и технологиях; «Возрастная анатомия с основами педиатрии», в ходе изучения которой студенты осваивают морфо-функциональные особенности, в том числе детей с различными нарушениями в развитии; «Невропатология», в ходе освоения которой студенты получают представления о понятии «нарушение в развитии», строении центральной нервной системы и ее нарушениях, приводящих к отклонениям в развитии.

Параллельно студенты осваивают дисциплины «Общеметодические аспекты воспитания и обучения в специальных образовательных учреждениях» и «Специальная психология», что позволяет на междисциплинарном уровне осветить проблемы классификаций нарушений в развитии, и системы помощи в России.

Содержательно и логически данная дисциплина связана практически со всеми дисциплинами профессионального цикла, так как дает студентам основополагающие представления о выбранной профессии, профессиональных компетенциях, о предмете, объекте и субъектах профессиональной деятельности.

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, отражаются в большинстве выпускных квалификационных работ, а также проверяются на итоговом государственном экзамене.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

знать:

- цели и задачи, основные понятия специальной педагогики;
- особенности учебно-воспитательного процесса детей дошкольного и школьного возраста в разных видах специальных (коррекционных) учреждений;
- методы и подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

уметь:

- устанавливать контакт с ребенком в процессе обучения и воспитания;
- распознавать норму и различные виды отклонений в развитии ребенка;
- использовать специализированные средства в процессе коррекционно-развивающей работы;
- подбирать методы и средства в решении образовательных задач в организации педагогического взаимодействия с детьми.

владеть:

- знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности;
- основами специальной педагогики, спецификой обучения и воспитания детей с особенностями в развитии и поведении;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет

№	Разделы дисциплины (темы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары			
1.	Предмет и задачи специальной педагогики.	3	2		2	5	Контрольная работа	
2.	История становления специальной педагогики	3	2		2	5	Подготовки презентаций	
3.	Основные понятия специальной педагогики	4	2		2	5	Контрольная работа и эссе	
4.	Виды специальных коррекционных учреждений	4	2		2	5	Подготовка к дискуссии	
5.	Отбор детей в специальные учреждения на основе ПМПК	4	2		2	5	Контрольная работа	
6.	Интегрированное обучение	4	2		2	5	Подготовки презентаций	
7.	Специальное образование в разных странах мира	4	2		2	5	Контрольная работа и эссе	
8.	Альтернативные системы обучения детей с проблемами в развитии	4	2		2	5	Контрольная работа	

9.	Тифлопедагогика	5	2		2	5	Подготовки презентаций
10	Сурдопедагогика	5	2		2	5	Контрольная работа и эссе
11	Особенности обучения и воспитания детей с трудностями в обучении (ЗПР)	5	2		2	5	Контрольная работа
12	Обучение и воспитание умственно отсталых детей	5	4		4	5	Подготовки презентаций
13	Дети с ДЦП	5	2		2	10	Контрольная работа и эссе
14	Особенности обучения и воспитания детей с РДА	5	2		2	5	Контрольная работа
15	Роль семьи в воспитании, абилитации, коррекции развития ребенка с ограниченными возможностями	5	2		2	5	Подготовки презентаций
	ИТОГО – 432час.		54		90	212	Зачет:4 экзамен:72