

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б.1.1.20 Специальная педагогика**

Направление подготовки бакалавриата:  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата:  
**ЛОГОПЕДИЯ**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

Москва  
2016 год

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.1.20 Специальная педагогика**

### **1.Цели освоения дисциплины**

- формирование у студентов знаний и умений по организации работы с детьми с ограниченными возможностями, эффективному их обучению и воспитанию в условия специальных коррекционных учебных заведений и общеобразовательных школ;
- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с особыми образовательными потребностями;
- развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы

### **2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

«Специальная педагогика» относится к дисциплине базовой част Б.1.1.20, дисциплине (модуля) Б.1, проводится в первом семестре.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Содержательно и логически данная дисциплина связана с предшествующими: «Педагогика», в ходе изучения которой у студента формируются представления о современных педагогических методах, приемах и технологиях; «Возрастная анатомия с основами педиатрии», в ходе изучения которой студенты осваивают морфо-функциональных особенности, в том числе детей с различными нарушениями в развитии; «Невропатология», в ходе освоения которой студенты получают представления о понятии «нарушение в развитии», строении центральной нервной системы и ее нарушениях, приводящих к отклонениям в развитии.

Параллельно студенты осваивают дисциплины «Общесметодические аспекты воспитания и обучения в специальных образовательных учреждениях» и «Специальная психология», что позволяет на междисциплинарном уровне осветить проблемы классификаций нарушений в развитии, и системы помощи в России.

Содержательно и логически данная дисциплина связана практически со всеми дисциплинами профессионального цикла, так как дает студентам основополагающие представления о выбранной профессии, профессиональных компетенциях, о предмете, объекте и субъектах профессиональной деятельности.

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, отражаются в большинстве выпускных квалификационных работ, а также проверяются на итоговом государственном экзамене.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **знать:**

- цели и задачи, основные понятия специальной педагогики;
- особенности учебно-воспитательного процесса детей дошкольного и школьного возраста в разных видах специальных (коррекционных) учреждений;
- методы и подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

#### **уметь:**

- устанавливать контакт с ребенком в процессе обучения и воспитания;
- распознавать норму и различные виды отклонений в развитии ребенка;
- использовать специализированные средства в процессе коррекционно-развивающей работы;
- подбирать методы и средства в решении образовательных задач в организации педагогического взаимодействия с детьми.

#### **владеть:**

- знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности;
- основами специальной педагогики, спецификой обучения и воспитания детей с особенностями в развитии и поведении;

### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет

№	Разделы дисциплины (темы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары			
1.	Предмет и задачи специальной педагогики.	3	2		2	5	Контрольная работа	
2.	История становления специальной педагогики	3	2		2	5	Подготовки презентаций	
3.	Основные понятия специальной педагогики	4	2		2	5	Контрольная работа и эссе	
4.	Виды специальных коррекционных учреждений	4	2		2	5	Подготовка к дискуссии	
5.	Отбор детей в специальные учреждения на основе ПМПК	4	2		2	5	Контрольная работа	
6.	Интегрированное обучение	4	2		2	5	Подготовки презентаций	
7.	Специальное образование в разных странах мира	4	2		2	5	Контрольная работа и эссе	
8.	Альтернативные системы обучения детей с проблемами в развитии	4	2		2	5	Контрольная работа	

9.	Тифлопедагогика	5	2		2	5	Подготовки презентаций
10	Сурдопедагогика	5	2		2	5	Контрольная работа и эссе
11	Особенности обучения и воспитания детей с трудностями в обучении (ЗПР)	5	2		2	5	Контрольная работа
12	Обучение и воспитание умственно отсталых детей	5	4		4	5	Подготовки презентаций
13	Дети с ДЦП	5	2		2	10	Контрольная работа и эссе
14	Особенности обучения и воспитания детей с РДА	5	2		2	5	Контрольная работа
15	Роль семьи в воспитании, абилитации, коррекции развития ребенка с ограниченными возможностями	5	2		2	5	Подготовки презентаций
	<b>ИТОГО – 432час.</b>		<b>54</b>		<b>90</b>	<b>212</b>	<b>Зачет:4 экзамен:72</b>