

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Аннотация к рабочей программе

Б.1.1.18 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки бакалавриата:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Москва
2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.1.18 Психология

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Психология» ориентирует студентов отделения сурдопедагогики дефектологических факультетов педагогических вузов на учебно-воспитательную, диагностико-аналитическую, коррекционно-развивающую, психопрофилактическую, научно-методическую, культурно-просветительскую, консультативную, организационно-управленческую, научно-методическую виды профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности: планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения; формирование у учащихся духовных, нравственных и личностных ценностей в процессе обучения; применение современных педагогических технологий в области обучения и воспитания с учетом психологических особенностей детей с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста; воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

в области диагностико-аналитической деятельности: диагностика отклонений от нормального хода психического развития; диагностика разных сторон психической деятельности учащихся; анализ данных диагностики и выработка на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности обучения и воспитания; умение формулировать психологическое заключение.

в области консультативной деятельности: владеть методами консультирования детей и взрослых, родителей и педагогов по проблемам учения, развития, жизни, профессионального самоопределения.

в области коррекционно-развивающей деятельности: реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей; коррекция отклонений в развитии, в процессе обучения и воспитания; укрепление и сохранение здоровья школьников.

в области психопрофилактической деятельности: установление соответствия психического развития ребенка возрастным нормам; проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье; профилактика и коррекция привычек, наносящих ущерб здоровью,

защита от неблагоприятного влияния социальной среды; оказание психологической помощи в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения.

в области социально-педагогической деятельности: планирование и проведение мероприятий по профилактике правонарушений; оказание помощи в социализации учащихся;

в области культурно-просветительской деятельности: содействие в реализации творческих способностей учащихся; формирование общей культуры учащихся.

в области организационно-управленческой деятельности: укрепление и сохранение здоровья учащихся, рациональная организация учебного процесса; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; ведение документации; организация контроля за результатами обучения и воспитания; установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании; управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ; организация внеурочной деятельности; выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

в области научно-методической деятельности: выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; анализ профессиональной деятельности коллег и собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; владение навыками организации и проведения научно-исследовательской работы.

Цель дисциплины-сформировать у студентов основные понятия о психике человека как предмете системного исследования, дать им знания о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту; изучить фундаментальные основы формирования познавательных процессов, теоретического мышления, психологических механизмов управления обучением, как научной базы для осуществления процесса обучения и воспитания в учреждениях системы массового и специального образования; содействовать формированию профессионального сознания и научного мировоззрения у студентов путем ознакомления с теоретическими основами и научными методами социальной психологии.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов знания о природе психического, о познавательных процессах, основных факторах и механизмах развития личности; дать представление о методах современной психологии; помочь овладеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях,

социальных факторах развития; помочь овладеть системой знаний о закономерностях психического развития в онтогенезе; раскрыть психологическую природу и закономерности процессов учения и воспитания; сформировать знание психологических закономерностей процесса обучения – процесса усвоения знаний, формирования умений и навыков активного, самостоятельного и творческого мышления; изучить психологические закономерности процесса формирования личности в процессе воспитания; раскрыть предмет социальной психологии, познакомить с ее основными задачами и методами; выделить этапы развития социальной психологии, показать специфику исследования социально-психологических феноменов в разные исторические периоды; рассмотреть классификацию малых групп и механизмы их влияния на личность, установить особенности социализации учащихся и показать влияние на этот процесс малых группах; ознакомить с современными научно обоснованными методами и приемами работы в малых группах, способствовать овладению приемами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье; раскрыть закономерности формирования личности в системе различных групповых отношений, определить возможности и направления защиты учащихся от неблагоприятного воздействия социальной среды, раскрыть социально-психологические предпосылки проведения профилактики и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью; раскрыть пути повышения эффективности воспитательного воздействия на личность и коллектив, определить условия формирования духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; ознакомить с прикладными разделами социальной психологии, вызвать и поддержать интерес к социально-психологическим проблемам.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

«Психология» относится к дисциплине базовой част

Б.1.1.18, дисциплине (модуля) Б.1, проводится в первом семестре.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы действия и установки, полученные в рамках дисциплин «Основы здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать: основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития; анатомио-физиологические, психологические, педагогические, социальные условия развития ребенка; об этапах развития психики в филогенезе и онтогенезе, о познавательных процессах, структурных компонентах личности и умением использовать эти знания при организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраст; закономерности психического развития детей в норме; особенности развития личности и межличностных отношений у детей; закономерности развития познавательных процессов у детей в различные возрастные периоды; механизмы и закономерности воздействия обучения на интеллектуальное и личностное развитие ребенка; психологические основы деятельности педагога; предмет, задачи и методы социальной психологии, этапы развития социальной психологии, классификацию малых групп, их структуру и уровни развития, особенности коллектива, структуру общения и особенности его связи с деятельностью, факторы, влияющие на эффективность деятельности малой группы;

Уметь: использовать методы и приемы изучения и коррекционно-педагогической, коррекционно-психологической и коррекционно-воспитательной работы с детьми с отклонениями в развитии дошкольного возраста; характеризовать особенности эмоционально-волевой сферы; рассматривать закономерности становления ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза; анализировать возможности оказания психологической помощи детям в периоды возрастных кризисов; оказывать педагогические воздействия с целью оптимизации различных видов детской деятельности и общения; определять факты, механизмы формирования научного теоретического мышления ребенка; уметь различать разные виды малых групп, распознать основные феномены, возникающие в малых группах, дифференцировать личные и деловые, формальные и неформальные отношения в малых группах, использовать современные методы работы в

малых группах для повышения эффективности их деятельности, учитывать социально-психологические факторы при проведении профилактики и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью;

Владеть навыками: анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения; организации и управления учебной деятельностью учащихся и влияния на их интеллектуальное и личностное развитие; анализа межличностных отношений в малых группах, создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, планирования и проведения мероприятий по профилактике правонарушений, оказания помощи, способствующей социализации учащихся, их защите от неблагоприятных воздействий социальной среды.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___ зачетные единицы, ___ академических часов.

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Введение в психологию	2	8		10	34	Подготовка доклада
2.	История психологии	2	8		10	36	Подготовка презентации
3.	Общая психология	2	10		8	34	Реферат на заданную тему
4.	Возрастная психология	2	10		8	36	Контрольная работа
	Итого:216 часов		36		36	140	Зачет:4
1.	Педагогическая психология	3	6		6		Контрольная работа
2.	Социальная психология	3	6		6		Эссе на заданную

							тему
3.	Гуманитарная психология	3	6		6		Подготовка к дискуссии
	Итого:72 часа		18		18		Экзамен:36