

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

Аннотация к рабочей программе

Б.1.1.13 Информационно-коммуникационные технологии

Направление подготовки бакалавриата:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

ЛОГОПЕДИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Москва

2016 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.1.13 Информационно-коммуникационные технологии

1. Цели освоения дисциплины

Выпускник, отделения, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования; конструировать содержание обучения на разных ступенях образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности различных профессиональных объединений педагогов, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Выпускник должен быть подготовлен к проектированию педагогического процесса, программ развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к взаимодействию с социокультурной и профессиональной средой.

Деятельность выпускника направлена на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности; способами проектирования и осуществления психолого-педагогической поддержки; способами исследовательской деятельности.

Дисциплина **«Информационные технологии в специальном образовании»** ориентирует студентов отделения дошкольной дефектологии дефектологических факультетов педагогических вузов на учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, культурно-просветительскую, организационно-управленческую и научно-методическую виды профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины способствует решению следующих типовых *задач* профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности: осуществление процесса обучения с использованием информационных технологий; планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения; применение современных средств оценивания результатов обучения; воспитание детей как формирование у них духовных,

нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.

в области коррекционно-развивающей деятельности: реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с нарушениями развития; работа по обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий; реализация инновационных форм обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

в области культурно-просветительской деятельности: формирование общей культуры детей с нарушениями отклонениями в развитии;

в области организационно-управленческой деятельности: укрепление и сохранение здоровья детей с отклонениями в развитии, рациональная организация коррекционно-педагогического процесса; обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса с использованием информационных технологий; ведение отчетной документации с использованием компьютера; организация контроля за результатами обучения и воспитания; установление контакта с родителями детей, оказание им помощи в семейном воспитании; выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

в области научно-методической деятельности: систематическое повышение квалификации; выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации, создание информационных технологий для детей с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

«Информационно-коммуникационные технологии» относится к дисциплине базовой част Б.1.1.13, дисциплине (модуля) Б.1, проводится во втором семестре.

Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные у них в процессе изучения дисциплин социальной направленности полученные на других этапах образования.

Содержательно и логически данная дисциплина связана с дисциплиной «Физическая культура и спорт», которую студенты изучают в первом семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 5);

Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

Способностью осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические и методические аспекты изучения и развития детей дошкольного возраста с использованием информационных технологий; основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе; основы безопасной организации работы с компьютером; принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.

Уметь: анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития; планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии с применением информационных технологий; разрабатывать инновационные технологии для изучения, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

Владеть навыками: организации коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий; анализа существующих компьютерных программ на предмет возможности их использования в коррекционно-педагогической работе с детьми; создания информационных технологий для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| № | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|----|--|---------|---|----------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия / семинары | | |
| 1. | Возможности использования информационных технологий в специальной педагогике. | 2 | 4 | | 6 | 6 | Проектная работа |
| 2. | Основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. | 2 | 2 | | 6 | 10 | Подготовка презентации |
| 3. | Организация коррекционной работы педагога-дефектолога в с использованием информационных технологий | 2 | 2 | | 6 | 10 | Доклад на тему |
| 4. | Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии. | 2 | 4 | | 6 | 10 | Практическое задание, дискуссия |
| | ИТОГО – 108 час. | | 12 | | 24 | 36 | Экзамен:36 |