

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
дошкольной дефектологии и логопедии  
«07» ноября 2015 г. протокол № 3/1

И.О. зав.кафедрой Л.А. Пантелеева / Л.А. Пантелеева /

**Программа практики**

Б2.В.2.01(Н) «Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Логопедия

Форма обучения

Заочная

Москва – 2015

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью практики** является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по профилю «Логопедия», развитие профессионального мировоззрения.

### Задачи практики:

1. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
2. проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
3. систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
4. обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
5. обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
6. овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
7. формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;
8. самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<b>знать:</b> алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; алгоритм анализа результатов научно-исследовательской работы; <b>уметь:</b> самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных

		интересов; анализировать процесс освоения самостоятельно разработанной траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; <b>владеть:</b> навыками планирования собственной научно-исследовательской работы; навыками анализа результатов научно-исследовательской работы.
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	<b>знать:</b> основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> подбирать адекватные методы и методики для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	<b>знать:</b> особенности применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; особенности применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы; <b>уметь:</b> применять методы психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; применять методы психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы; <b>владеть:</b> приемами применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; приемами применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы.

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.2.01 (Н) Научно-исследовательская работа относится к вариативной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 9 семестр 5 курса.

При прохождении практики обучающийся должен использовать знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Деонтология в профессиональной

деятельности дефектолога», «Основы научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Введение в логопедическую специальность», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств» и прохождения Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Компетенции, полученные в результате Научно-исследовательской работы лежат в основе дисциплин «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями», «Логопедическая работа в системе здравоохранения» и Преддипломной практики.

#### **4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем практики в зачетных единицах – 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики:

в неделях – 17 1/6 недели

в академических часах – 108 академических часов.

#### **5. Содержание практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля и промежуточной</b>
<b>9 СЕМЕСТР</b>			
<b>1. Организационный этап</b>			
1	Организационный этап	1.1. Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	2 ч.  Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
<b>2. Подготовительный этап</b>			

2	Подготовительный этап	2.1. Инструктаж организации по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации.	в 4 ч	1.2. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
<b>3. Основной этап</b>				
3	Основной этап	3.1. Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы. 3.2. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы. 3.3. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования. 3.4. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы	98 ч.	3.1. Список литературы по теме научно-исследовательской работы 3.2., 3.3., 3.4. Реферат по теме научно-исследовательской работы
<b>4. Заключительный этап</b>				
4	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по	4 ч.	Зачет (собеседование, отчет по научно-исследовательской работе)
<b>Итого за 9 семестр</b>			<b>108 ч.</b>	<b>3 з.е.</b>

### 6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

### **Формы отчетных документов по практике**

По окончании практики студенты представляют (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по научно-исследовательской работе, включающий в себя в качестве приложений:

- список литературы по теме научно-исследовательской работы;
- реферат по теме научно-исследовательской работы.

### **Методические рекомендации для обучающихся по практике**

Материалы *отчета по научно-исследовательской работе* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

*Список литературы по теме научно-исследовательской работы* должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 и содержать не менее 20 источников.

#### **Примерная структура реферата по теме научно-исследовательской работы:**

- актуальность исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- гипотеза исследования;
- методы исследования;
- выводы по итогам исследования.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Текущий контроль** осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме зачета на основе предоставления отчетов по научно-исследовательской работе обучающегося и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики.

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
ОК-7	Деонтология в профессиональной деятельности дефектолога		Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-8	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Введение в логопедическую специальность Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных

	Основы научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике Медико-биологические основы дефектологии	Логопедическая работа в системе здравоохранения	умений и навыков научно-исследовательской деятельности <b>Научно-исследовательская работа</b> Преддипломная практика
ПК-9	Основы научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	<b>Научно-исследовательская работа</b> Преддипломная практика

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

### Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ОК-7	<b>знать:</b> алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; <b>уметь:</b> самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; <b>владеть:</b> навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;
2	Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы.	ПК-9	<b>знать:</b> особенности применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; <b>уметь:</b> применять методы

			методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; <b>владеть:</b> приемами применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы.
3	Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы.	ПК-8	<b>знать:</b> основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> подбирать адекватные методы и методики для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
4	Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования.		
5	Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы	ПК-9	<b>знать:</b> особенности применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы; <b>уметь:</b> применять методы методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы; <b>владеть:</b> приемами применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы.
6.	Анализ собственной деятельности	ОК-7	<b>знать:</b> алгоритм анализа результатов научно-исследовательской работы; <b>уметь:</b> анализировать процесс освоения самостоятельно разработанной траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; <b>владеть:</b> навыками анализа результатов научно-исследовательской работы.



### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-7	<p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> алгоритме проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; алгоритме анализа результатов научно-исследовательской работы;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> процессе самостоятельной разработки траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; анализе процесса освоения самостоятельно разработанной траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками планирования собственной</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в определении</b> алгоритма проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; алгоритме анализа результатов научно-исследовательской работы;</p> <p><b>допускает неточности в</b> процессе самостоятельной разработки траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; анализе процесса освоения самостоятельно разработанной траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками планирования собственной научно-исследовательской работы; навыками анализа результатов</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания об</b> алгоритме проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; алгоритме анализа результатов научно-исследовательской работы;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> самостоятельной разработки траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; анализе процесса освоения самостоятельно разработанной траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками планирования собственной научно-исследовательской работы; навыками анализа результатов научно-исследовательской работы.</p>

	научно-исследовательской работы; навыками анализа результатов научно-исследовательской работы.	научно-исследовательской работы.	
ПК-8	<p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> основах постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> подборе адекватных методов и методик для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в определении</b> основ постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>допускает неточности в</b> подборе адекватных методов и методик для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>частично владеет</b> приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания об</b> основах постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> подбирать адекватные методы и методики для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>
ПК-9	<p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> особенностях применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; особенностях применения методов психолого-педагогического исследования для</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в обозначении</b> особенностей применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; особенностей применения методов психолого-педагогического</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания об</b> особенностях применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; особенностях применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> применять методы психолого-педагогического исследования в</p>

	<p>формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> применении методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; применении методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> приемами применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; приемами применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы.</p>	<p>исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p><b>допускает неточности в</b> применении методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; применении методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p><b>частично владеет</b> приемами применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; приемами применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы.</p>	<p>процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; применять методы психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> приемами применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; приемами применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы.</p>
--	---	--	--

## Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения Научно-исследовательской работы являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по научно-исследовательской работе, включающий в себя следующие приложения:

- список литературы по теме научно-исследовательской работы;
- реферат по теме научно-исследовательской работы.

### *Критерии и шкала оценивания собеседования*

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ студента полный и правильный.</li><li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li><li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li></ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li><li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li><li>• Ответ не имеет логического построения.</li><li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li></ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li><li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li></ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"><li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li></ul>

### *Критерии и шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе*

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, представляет собой целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все

	составляющие отчета выполнены на высоком уровне. При составлении отчета обучающийся проявил самостоятельность и творческий подход.
4 – «хорошо»	Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, представляет собой, в основном, целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены в соответствии с требованиями. При составлении отчета обучающийся проявил самостоятельность и творческий подход.
3 – «удовлетворительно»	Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, не представляет в совокупности целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены в соответствии с требованиями. Однако, при составлении отчета обучающийся не проявил самостоятельности и творческого подхода.
2 – «неудовлетворительно»	Отчет не представлен на кафедру в установленные сроки.

***Критерии и шкала оценивания списка литературы по теме научно-исследовательской работы***

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Список литературы включает в себя не менее 20 источников, соответствующих теме научно-исследовательской работы, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008
4 – «хорошо»	Список литературы включает в себя не менее 20 источников, в основном соответствующих теме научно-исследовательской работы, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008
3 – «удовлетворительно»	Список литературы включает в себя не менее 20 источников, однако часть источников не соответствует теме научно-исследовательской работы. В оформлении списка литературы присутствуют ошибки.
2 – «неудовлетворительно»	Список литературы по теме научно-исследовательской работы не представлен на кафедру в установленные сроки.

***Критерии и шкала оценивания реферата по теме научно-исследовательской работы***

Предел длительности контроля	20 минут
------------------------------	----------

Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Реферат содержит актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования, выводы по итогам исследования. Все составляющие реферата сформулированы корректно и логически взаимосвязаны.
4 – «хорошо»	Реферат содержит актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования, выводы по итогам исследования. В основном составляющие реферата сформулированы корректно и логически взаимосвязаны.
3 – «удовлетворительно»	Реферат содержит актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования, выводы по итогам исследования. Однако составляющие реферата сформулированы не корректно и логически не связаны между собой, или эта связь фрагментарна.
2 – «неудовлетворительно»	Реферат не представлен.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики**

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ОК-7	<b>знать:</b> алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; <b>уметь:</b> самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; <b>владеть:</b> навыками планирования собственной научно-исследовательской работы.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).

2	Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы.	ПК-9	<p><b>знать:</b> особенности применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы;</p> <p><b>уметь:</b> применять методы методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> приемами применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы.</p>	Список литературы по теме научно-исследовательской работы
3	Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы.	ПК-8	<p><b>знать:</b> основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> подбирать адекватные методы и методики для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	Реферат по теме научно-исследовательской работы
4	Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования.		<p><b>знать:</b> основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> подбирать адекватные методы и методики для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	
5	Формулирование выводов по итогам проведения научно-	ПК-9	<p><b>знать:</b> особенности применения методов психолого-</p>	

	исследовательской работы		педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы; <b>уметь:</b> применять методы методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы; <b>владеть:</b> приемами применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы.	
6.	Анализ собственной деятельности	ОК-7	<b>знать:</b> алгоритм анализа результатов научно-исследовательской работы; <b>уметь:</b> анализировать процесс освоения самостоятельно разработанной траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; <b>владеть:</b> навыками анализа результатов научно-исследовательской работы.	Зачет (собеседование, отчет по научно-исследовательской работе)

**Вопросы к собеседованию**

1. В чем состояла актуальность исследования?
2. Назовите объект исследования.
3. Обозначьте предмет исследования.



4. Обоснуйте цель исследования.
5. Каким образом цель исследования раскрывается в задачах исследования?
6. Назовите гипотезу исследования.
7. Какие методы были использованы для достижения цели исследования?
8. Кратко озвучьте выводы по итогам исследования.
9. Каковы перспективы проведенного научного исследования?

#### **7.4. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике**

**Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 24.12.2015 №139.**

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимися всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

#### **Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Критерии оценки</b>
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Положительная характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
	Базовый уровень (4 балла)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Положительная характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «хорошо». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
	Минимальный уровень (3 балла)	Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику.

		<p>Характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме. Участие в итоговой конференции по практике.</p>
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<p>За период практики обучающимся не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «неудовлетворительно».</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Мирюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс]: / Т.Ю. Мирюкова; - Кемерово: КемГУ, 2015, - 233 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=481576](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481576)

б) дополнительная литература:

1. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429766&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1)

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов, оборудованная компьютерами, с доступом в сеть Интернет.

## **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

**Автор(ы) программы практики:**

Прокопенко А.Ю., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

**Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «07» ноября 2015 года, протокол № 3/1.**

И.О. заведующего кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.

## **Лист переутверждения программы практики**

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: 29.04.2016

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии  
№ 7 от 29.04.2016

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Дата: 28.04.2017

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии  
№ 7 от 28.04.2017

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Дата: 27.04.2018

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии  
№ 7 от 27.04.2018

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

## **Лист внесения изменений в программу практики**

В программу практики вносятся следующие изменения:

1. В пункт 7.4. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике внесены изменения:** подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

2. В пункт 8 **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики внесены изменения:**

**в список основной литературы добавлен литературный источник**

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/М.Ф. Шкляр. – 6 изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017 г. – 218 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=450782](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782)

**в список дополнительной литературы добавлен литературный источник**

Кузнецов Н.И. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>